

令和3年度(2021年度)第5回函館市教育振興審議会
「函館市教育振興基本計画改訂案」に対する各委員からの意見等

1 「表紙」から7ページまで(第1章～第4章, 第5章・計画の体系)

| 該当ページ | ご意見・疑問点等 |
|--------|---|
| はじめに | ・法律, 計画などの表記は「 」をつけることで統一するべきだと思います。8行目「函館市教育振興基本計画」 11行目「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」など |
| はじめに中段 | ・「函館市教育大綱」として定める ・毎年度→年度毎に ・「一人に一台の学習者用端末」は正式用語か? |
| 1 ページ | ・5行目「函館市教育振興基本計画」 |
| 2 ページ | ・教育基本法第17条を四角枠で示している。その次の朱書き部分の接続詞「また」は, 適切か。 |
| 4 ページ | ・7行目 <u>少子・高齢化</u> の表記 |
| 6 ページ | ・3行目「教育における多様を」⇒「教育における多様性を」 |
| 7 ページ | ・基本目標3 ⇒ 施策1 <u>教育の推進</u> の表記に欠けあり |

2 8ページから11ページまで(基本目標1・施策1)

| 該当ページ | ご意見・疑問点等 |
|---------|--|
| 8 ページ下段 | ・SDGsの目標7・8・9・11・14 がないのはなぜか? 上の施策の体系と関連がないとの判断なのか?その意図が不明。 |
| 9 ページ中段 | ・ <u>学びを深める授業を進めるなど</u> ⇒現場ではすでに進めていることであるため, 「 <u>授業の充実を図るなど</u> 」の方が適切ではないか。 |
| 9 ページ中段 | ・ <u>活動を重視しながら進める</u> ⇒ <u>活動を重視する</u> |
| 9 ページ下段 | ・1日の <u>生活時間</u> ⇒1日の <u>生活のあり方</u> や ・ <u>方法や内容等の改善に</u> ⇒ <u>方法や内容等に</u> 課題が見られます。 |
| 9 ページ | ・「 <u>学習塾の先生や・・・割合が低い傾向にあり</u> 」は, 課題として受け止められる危険性がないか? ・学習塾や学校でもZOOMを活用した勉強が増えていますが, 自分の勉強の仕方の確立やまだ監視をされていないと勉強を続けられない子供たちへの配慮や支援が必要と思います。 |

| | |
|----------|--|
| 10 ページ上段 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 6 行目 主体的・対話的で深い学び ⇒ここは「 」付けが適切 |
| 10 ページ下段 | <ul style="list-style-type: none"> ・ プログラミング的思考を育む学習指導を実施します ⇒すでに実施しているので、ここも「～の充実を図る」が適切 |
| 10 ページ | <ul style="list-style-type: none"> ・ 「(4) 放課後・長期休業期間などにおける補充学習を推進します。」が文章的にどうか。 |

3 12ページから14ページまで（施策2）

| 該当ページ | ご意見・疑問点等 |
|----------|---|
| 12 ページ上段 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 5 行目 <u>取組を進める必要があります</u> ⇒ここも各学校では連携した取組を行っていると思います。市教委との連携においても「いじめ問題について考える集会」も開催されています。よって、ここは「～の一層の充実を図る」が適切 |
| 13 ページ上段 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 6 行目 <u>学習指導要領改正</u> ⇒<u>改訂</u> が適切と思います。 ・ 2 行目 <u>取組を推進します</u> ⇒ここも上記の理由から「取組の充実を図る」が適切と思います。 |
| 13 ページ中段 | <ul style="list-style-type: none"> ・ スクールカウンセラーを各学校に派遣します ⇒すでに小学校への派遣も進んでいるのが現状です。よって、<u>計画的に派遣する</u> や <u>効果的に派遣する</u> が適切と思います。 |
| 13 ページ中段 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 書き込みなどの状況を確認する取組を実施します ⇒ネットパトロールなどの取組が行われているので、「～の充実を図る」が適切と思います。 |

4 15ページから17ページまで（施策3）

| 該当ページ | ご意見・疑問点等 |
|--------|--|
| 15 ページ | <ul style="list-style-type: none"> ・ 令和2年に「函館市がん対策推進条例」が制定されたことを踏まえると、【現状と課題】の部分に、がんに関する表記を加える必要があると思います。16ページの【主な取組】に、がん教育を加えていることにもつながるのではないのでしょうか。 |
| 16 ページ | <ul style="list-style-type: none"> ・ 1 学校保健・学校体育の充実 (1) 3 行目 「指導の充実に活用します。」 ⇒何を活用するのか。 (4) 3 行目 「取組の充実に活用します。」 ⇒何を活用するのか。 |

| | |
|------------|---|
| 16, 17 ページ | <ul style="list-style-type: none"> ・学校給食の多様化は、昔に比べてバリエーションが増えて大変いいことだと思います。ですが、他地域に比べて地域で食育を進める「こども食堂」の推進が函館では弱いと思います。もう少し地域や企業が気軽に「こども食堂」を活用できる助成や支援が必要ではないかと思いません。 |
|------------|---|

5 18 ページ（施策 4）

| 該当ページ | ご意見・疑問点等 |
|--------|---|
| 18 ページ | <ul style="list-style-type: none"> ・【主な取組】1－(2) 「<u>幼児教育センター機能の充実</u>」 ⇒この言葉が気になります。現時点で、何か先の見通しはあるのでしょうか。中間期を迎えて、個人的には進めることが難しい状況を感じるので、実現可能な表記に改めることも検討すべきではないかと思いません。 |

6 19 ページから 20 ページまで（施策 5）

| 該当ページ | ご意見・疑問点等 |
|----------------|--|
| 19 ページ下段 | <ul style="list-style-type: none"> ・<u>言語の障壁なく学習活動への参加ができる</u> ⇒言語の障壁なく学習活動へ参加できる ・<u>日本語指導が必要とされています</u> ⇒日本語指導を行う必要があります |
| 19 ページ下から 3 行目 | <ul style="list-style-type: none"> ・こうした児童生徒が、日常会話を十分にでき、また、言語の障壁なく学習活動への参加ができるようにするため・・・ →こうした児童生徒が、日常会話を十分に<u>行うことができるよう</u>、また、言語の障壁なく<u>学習活動へ参加することができるように</u>するため・・・ |
| 20 ページ | <ul style="list-style-type: none"> ・2 不登校児童生徒等への支援 (2)「<u>適応指導教室等を設置し、</u>」 ⇒適応指導教室はすでに設置されているのでは。 |

7 全体を通じて

| ご意見・疑問点等 |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・調査結果や現状を的確に分析し、課題に基づいた最新のものに修正されており、たいへんよいと思います。 ・これからの教育において、LGBT に関する教育をどのように進めるかが課題ではないかと思っています。性別等にかかわらず一人の人間として人権を守っ |

資料 1

ていくことは教育の基本だと考えます。函館市において、現時点でこのような事例があるかどうか分かりませんが、いつでも有り得ることとして教員や学校は心構えや準備をしていく必要があるのではないかと思います。具体的な考えは無いのですが、児童生徒向けの LGBT に関する教育と教職員向けの研修（具体的な対応を含む）などは必要になってくると思います。