

1 本年度の重点教育目標

より良い生活をめざし、学び合い、自己表現力を高める生徒

2 本年度の取組の重点

自己有用感を強く実感させ、将来の夢や理想を描いて自主的・主体的に学ぶ態度を育成し《自立》、生徒同士のコミュニケーション納涼を高め、生徒の学びや意識の実態とその背景を共感的に理解し《共生》表現活動及び創造活動を充実し《創造》、学びの質を高める。

3 自己評価結果に対する学校関係者評価

分野	評価項目	自己評価結果		学校関係者評価		
		達成状況	改善の方策	自己評価の適切さ	改善の方策の評価	主な意見（改善策など）
学習指導	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力の定着と確かな学びの保証のための ICT 機器の活用 自分の考えを説明する力を育てる指導方法の工夫 家庭学習の習慣確立に向けた意図的な指導 	b	ICT 活用能力の向上を促進する授業改善	A	A	家庭学習につながる授業作りや、学習の習慣化の意義の指導を継続する。
生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> ルールの徹底と人間的なふれあいを基盤とした指導 生徒理解と情報の共有化、組織が連携した迅速な対応 特別活動を要とした教育活動の推進 望ましい職業観や勤労観、コミュニケーション能力の育成 	b	キャリア教育との関連を明確にした進路指導の充実	A	A	家庭での望ましい生活習慣の確立が必要である。
道徳教育	<ul style="list-style-type: none"> 学校の創意工夫を生かし、全ての教育活動との関連を図った全体計画の推進 「考え議論する道徳」への質的量的転換 	a	考え議論する活動の更なる充実	A	A	
学級・学年・学級経営	<ul style="list-style-type: none"> 支持的風土を基盤とする学級経営 学年団及び学年間の連携と協働体制 	a		A	A	
教育課程	<ul style="list-style-type: none"> 教育課程の評価・改善サイクルの充実 地域の人材・資源を活かした教科横断的な教育活動 	a		A	A	
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> 自主的・協力的・実践的な態度の基礎を築く学級活動 生徒の主体性を育む生徒会活動 	a		A	A	
健康安全教育	<ul style="list-style-type: none"> 性教育、喫煙・薬物乱用防止教室、食に関する教育、がん教育の推進 健康・安全指導の充実と危機管理体制の徹底 	a		A	A	
校内研修	<ul style="list-style-type: none"> 日々の授業研究や授業交流を中心とした実践的研究 日常的な研修と各種研修会や講座等への積極的な参加 	a		A	A	
特別支援教育	<ul style="list-style-type: none"> 全教職員による共通実践及び研修 はこだて子どもサポートシートの活用と適切な支援 	a		A	A	
情報教育	<ul style="list-style-type: none"> 一人一台端末の生徒の主体的活用を促す各教科等で指導方法の工夫 デジタルシチズンシップ教育の意図的・計画的な実施 	a		A	A	
連携	<ul style="list-style-type: none"> C S (学校運営協議会) を生かした家庭・地域との連携 校区内小学校及び市内高等学校との連携 	a		A	A	学校運営協議会を軸とした地域との連携を更に推進させる必要がある。
環境整備	<ul style="list-style-type: none"> 学校予算等の適正な執行 学校管理下での過ごしやすい環境づくり 	a		A	A	
部活動	<ul style="list-style-type: none"> 異年齢集団のよりよい人間関係づくり 適正な部活動数や今後の見通しについての考察、検討 	a	部活動の地域展開を踏まえた具体的な対応の推進	A	A	部活動の地域展開に向けた取組の地域、保護者との理解が必要である。
業務改善	<ul style="list-style-type: none"> 効果的な人材活用・校務運営システムの効果的な利用 勤務時間等に係わる各種制度を適切かつ積極的に活用 	a	更なる業務改善を進める体制づくりの推進	A	A	
学校力向上	<ul style="list-style-type: none"> 家庭・地域が学校教育に参画している。 生徒や学校、地域の実態や生徒の発達の段階を考慮し、学校の特色を生かした教育課程が編成されている。 少人数指導により、生徒の主体的に学習に向かう態度が向上した。 端末の持ち帰り等による家庭学習の充実が図られている。 	a	指導法の工夫、地域コーディネーターの活用の推進	A	A	

