

使用教科書に係る選定結果報告書

						学校名	市立函館高等学校			課程名	
									全日制		
部	教科	発行者の番号・略称		教科書の記号・番号		書名	使用学年	使用歴		主 な 選 定 の 理 由	備 考
		番号	略称	記号	番号			新規	継続		
1	国語	15	三省堂	現国	015-901	精選 現代の国語 改訂版	1		1	内容の取り扱いについて、生徒の実態に即したものである。また単元の構成や配列が、学習を効果的に進められるよう工夫されている。発展的な学習展開に対する配慮もなされている。	
1	国語	15	三省堂	言文	015-901	精選 言語文化 改訂版	1		1	内容の取り扱いについて、生徒の実態に即したものである。また単元の構成や配列が、学習を効果的に進められるよう工夫されている。発展的な学習展開に対する配慮もなされている。	
1	国語	15	三省堂	論国	015-901	精選 論理国語 改訂版	2	1		内容の取り扱いについて、生徒の実態に即したものである。また単元の構成や配列が、学習を効果的に進められるよう工夫されている。発展的な学習展開に対する配慮もなされている。	
1	国語	104	数研	文国	104-901	改訂版 文学国語	2	1		内容の取り扱いについて、生徒の実態に即したものである。また単元の構成や配列が、学習を効果的に進められるよう工夫されている。発展的な学習展開に対する配慮もなされている。	
1	国語	15	三省堂	古探	015-901	精選 古典探究 古文編 改訂版	2	1		内容の取り扱いについて、生徒の実態に即したものである。また単元の構成や配列が、学習を効果的に進められるよう工夫されている。発展的な学習展開に対する配慮もなされている。	
1	国語	15	三省堂	古探	015-902	精選 古典探究 漢文編 改訂版	2	1		内容の取り扱いについて、生徒の実態に即したものである。また単元の構成や配列が、学習を効果的に進められるよう工夫されている。発展的な学習展開に対する配慮もなされている。	
1	地理歴史	81	山川	歴総	081-903	わたしたちの歴史 日本から世界へ改訂版	1		2	地域や学校、課程や学科の特色および生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 図表や写真、資料等の配置、選択および分量が適切である。	
1	地理歴史	81	山川	日探	901	詳説日本史 改訂版	2		5	地域や学校、課程や学科の特色および生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 図表や写真、資料等の配置、選択および分量が適切である。	3年次も使用
1	地理歴史	81	山川	世探	902	高校世界史 改訂版	2		4	地域や学校、課程や学科の特色および生徒の実態に即している。 教育課程における単位数に照らして分量が適切である。 図表や写真、資料等の配置、選択および分量が適切である。	3年次も使用
1	地理歴史	2	東書	地総	002-901	地理総合	2	1	5	地域や学校、課程や学科の特色および生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 図表や写真、資料等の配置、選択および分量が適切である。	
1	地理歴史	81	山川	地図	081-901	詳解現代地図 改訂版	2	1	2	地域や学校、課程や学科の特色および生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 図表や写真、資料等の配置、選択および分量が適切である。	3年次も使用
1	地理歴史	46	帝国	地探	046-901	新詳地理探究	3		3	地域や学校、課程や学科の特色および生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 図表や写真、資料等の配置、選択および分量が適切である。	
1	公民	2	東書	公共	002-901	公共	1		6	地域や学校、課程や学科の特色および生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 図表や写真、資料等の配置、選択および分量が適切である。	
1	公民	7	実教	政経	901	詳述政治・経済 新訂版	2, 3		4	地域や学校、課程や学科の特色および生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 図表や写真、資料等の配置、選択および分量が適切である。	
1	公民	104	数研	倫理	104-901	改訂版 倫理	3	1		内容相互の関連が図られている。 教育課程における単位数に照らして分量が適切である。 図表や写真、資料等の配置、選択および分量が適切である。	

使用教科書に係る選定結果報告書

						学校名	市立函館高等学校			課程名	
									全日制		
部	教科	発行者の番号・略称		教科書の記号・番号		書名	使用学年	使用歴		主 な 選 定 の 理 由	備 考
		番号	略称	記号	番号			新規	継続		
1	数学	104	数研	数Ⅰ	104-903	改訂版 高等学校 数学Ⅰ	1		2	本校の特色及び生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 基礎的・基本的な力を育成するために、創意工夫がされている。	
1	数学	104	数研	数Ⅱ	104-903	改訂版 高等学校 数学Ⅱ	2	1		本校の特色及び生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 基礎的・基本的な力を育成するために、創意工夫がされている。	教科書改訂のため
1	数学	104	数研	数Ⅲ	709	高等学校 数学Ⅲ	3		4	本校の特色及び生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 基礎的・基本的な力を育成するために、創意工夫がされている。	
1	数学	104	数研	数A	104-903	改訂版 高等学校 数学A	1		2	本校の特色及び生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 基礎的・基本的な力を育成するために、創意工夫がされている。	
1	数学	104	数研	数B	104-903	改訂版 高等学校 数学B	2	1		本校の特色及び生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 基礎的・基本的な力を育成するために、創意工夫がされている。	教科書改訂のため
1	数学	104	数研	数C	709	高等学校 数学C	3		4	本校の特色及び生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 基礎的・基本的な力を育成するために、創意工夫がされている。	
1	理科	104	数研	科人	104-901	改訂版 科学と人間生活	3		2	地域や学校、課程や学科の特色および生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 図表や写真、資料等の配置、選択および分量が適切である。	
1	理科	104	数研	物基	104-901	改訂版 物理基礎	1		2	地域や学校、課程や学科の特色および生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 図表や写真、資料等の配置、選択および分量が適切である。	
1	理科	104	数研	物理	104-901	改訂版 物理	2	1		地域や学校、課程や学科の特色および生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 図表や写真、資料等の配置、選択および分量が適切である。	3年次も使用
1	理科	104	数研	化基	104-901	改訂版 化学基礎	2		2	地域や学校、課程や学科の特色および生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 写真や活字など印刷の鮮明度や見やすさに配慮されている。	
1	理科	104	数研	化学	104-901	改訂版 化学	2	1		地域や学校、課程や学科の特色および生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 写真や活字など印刷の鮮明度や見やすさに配慮されている。	3年次も使用
1	理科	104	数研	生基	104-901	改訂版 生物基礎	1		2	特定の事象、事項および分野に偏ることなく、全体として調和がとれている。 教育課程における単位数に照らして分量が適切である。 図表や写真、資料等の配置、選択および分量が適切である。	
1	理科	2	東書	生物	002-901	改訂 生物	2	1		内容相互の関連が図られている。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 図表や写真、資料等の配置、選択および分量が適切である。	3年次も使用
1	理科	104	数研	地基	104-901	改訂版 高等学校 地学基礎	2		2	地域や学校、課程や学科の特色および生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 図表や写真、資料等の配置、選択および分量が適切である。	
1	保健体育	50	大修館	保体	050-901	現代高等保健体育 改訂版	1	1		身近な内容が取り上げられるなど、生徒の興味・関心に配慮されている。 自主的・自発的な学習ができるよう構成されている。 基礎的・基本的な力を育成するために、創意工夫がされている。	2年次でも使用

使用教科書に係る選定結果報告書

						学校名	市立函館高等学校			課程名	
									全日制		
部	教科	発行者の番号・略称		教科書の記号・番号		書名	使用学年	使用歴		主 な 選 定 の 理 由	備 考
		番号	略称	記号	番号			新規	継続		
1	芸術	50	大修館	音Ⅰ	050-901	音楽Ⅰ 改訂版 Tutti+	1		1	特定の事象、事項および分野に偏ることなく、全体として調和がとれている。 教育課程における単位数に照らして分量が適切である。 基礎的・基本的な力を育成するために、創意工夫がされている。	
1	芸術	50	大修館	音Ⅱ	050-901	音楽Ⅱ 改訂版 Tutti+	2	1		特定の事象、事項および分野に偏ることなく、全体として調和がとれている。 教育課程における単位数に照らして分量が適切である。 発展的な学習展開に対する配慮がされている。	
1	芸術	116	日文	美Ⅰ	116-901	新・高校生の美術 1	1		1	本校の特色及び生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 基礎的・基本的な力を育成するために、創意工夫がされている。	
1	芸術	116	日文	美Ⅱ	116-901	新・高校生の美術 2	2		1	本校の特色及び生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 基礎的・基本的な力を育成するために、創意工夫がされている。	
1	芸術	38	光村	書Ⅰ	901	書Ⅰ	1		3	地域や学校、課程や学科の特色及び生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 基礎的・基本的な力を育成するために、創意工夫がされている。	
1	芸術	38	光村	書Ⅱ	901	書Ⅱ	2		4	地域や学校、課程や学科の特色及び生徒の実態に即している。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 発展的な学習展開に対する配慮がされている。	
1	外国語	212	桐原	CⅠ	212-901	Heartening English CommunicationⅠ New Edition	1		2	身近な内容が取り上げられるなど、生徒の興味・関心に配慮されている。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 発展的な学習展開に対する配慮がされている。	
1	外国語	212	桐原	CⅡ	212-901	Heartening English CommunicationⅡ New Edition	2	1		身近な内容が取り上げられるなど、生徒の興味・関心に配慮されている。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 発展的な学習展開に対する配慮がされている。	教科書改訂のため
1	外国語	212	桐原	CⅢ	720	Heartening English CommunicationⅢ	3		3	身近な内容が取り上げられるなど、生徒の興味・関心に配慮されている。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 発展的な学習展開に対する配慮がされている。	
1	外国語	50	大修館	論Ⅰ	050-901	Genius English Logic and ExpressionⅠ Revised	1		2	身近な内容が取り上げられるなど、生徒の興味・関心に配慮されている。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 発展的な学習展開に対する配慮がされている。	
1	外国語	50	大修館	論Ⅱ	050-901	Genius English Logic and ExpressionⅡ Revised	2	1		身近な内容が取り上げられるなど、生徒の興味・関心に配慮されている。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 発展的な学習展開に対する配慮がされている。	教科書改訂のため
1	外国語	50	大修館	論Ⅲ	705	Genius English Logic and ExpressionⅢ	3		4	身近な内容が取り上げられるなど、生徒の興味・関心に配慮されている。 学習が効果的に進められるよう配列されている。 発展的な学習展開に対する配慮がされている。	
1	家庭	7	実教	家基	007-901	新家庭基礎 気づく力 築く未来	1		2	地域や学校、課程や学科の特色及び生徒の実態に即しているため、学習を効果的に進められる。また、発展的な学習展開に対する配慮がされているため。	
1	家庭	7	実教	家庭	901	保育基礎 新訂版	3		4	基礎的・基本的な力を育成するために、創意工夫がされている。また特定の事象、事項及び分野に偏ることなく、全体として調和がとれていることから、学習が効果的に進められるため。	
1	情報	2	東書	情Ⅰ	002-902	情報Ⅰ Step Forward!	2		2	身近な内容が取り上げられるなど、生徒の興味・関心に配慮されている。 自主的・自発的な学習ができるよう構成されている。 発展的な学習展開に対する配慮がされている。	

使用教科書に係る選定結果報告書

学校名	市立函館高等学校	課程名
		全日制

部	教科	発行者の番号・略称		教科書の記号・番号		書名	使用学年	使用歴		主 な 選 定 の 理 由	備 考
		番号	略称	記号	番号			新規	継続		

- (留意点)
- 1

選定したすべての教科書について、報告すること。
- 2

「部」「教科」「発行者の番号・略称」「教科書の記号・番号」「書名」については、各年度の文部科学省発行「高等学校用教科書目録」に基づいて記入すること。
- 3

使用歴の欄は、来年度に教科書を変更して新規選定する場合は新規の欄に「1」と記入、教科書を変更せずに選定する場合は継続年数を継続の欄に入力すること。