

I 組織の使命・基本方針

急速な人口減少や少子・高齢化，高度情報化・国際化の進展，個人の価値観やライフスタイルの多様化，地域社会におけるつながりや支え合いの希薄化など，社会が大きく変化し，不確実性が高まる時代において，市民一人ひとりが主体的に社会に関わり，多様な人々と連携・協働しながら，活力ある地域社会を創り出していくことが求められています。

こうしたことから，郷土の歴史や文化に誇りをもち，複雑化・多様化する課題と向き合い，地域の発展を支える人材の育成を担う教育の役割がますます重要となってきています。

教育委員会として，「函館市教育振興基本計画」に掲げる「自立」，「共生」，「創造」という理念のもと，「生涯を通じて学び続け，主体的に判断して変化する社会を生きる人」

「寛容さと思いやりの心をもって，多様な人々と絆を結び共に支え合う人」

「世界に目を向け，新たな価値を創り，まちの魅力を高める人」

の育成をめざし，教育行政を推進します。

II 主要施策・事務事業

1 変化する社会を生きる力の育成

子ども一人ひとりが，変化する社会のなかで主体的に生き抜くことができるよう，確かな学力，豊かな心，健やかな体を育むことが重要です。

このため，誰一人取り残さず個々の可能性を最大限に引き出す教育の実現に向けて，学校に多様な人材を配置するなど，きめ細かな指導体制の整備を行うとともに，1人1台端末やICT機器の効果的な活用により，児童生徒の情報活用能力の育成に努め，学習活動の充実を図ります。

小学校においては，算数科，理科および外国語の非常勤講師を配置し，少人数指導の充実や教科担任制の導入を推進するほか，中学校においては，免許外指導の改善を図るための非常勤講師を配置します。

外国語教育については，外国語指導助手や外国語活動サポーターの配置により，その充実を図ります。

中学校においては，個々の習熟の程度に応じた学習を充実するため，デジタルAIドリルを引き続き活用します。

学校図書館については，学校司書の活用や図書整備率の向上により，読書環境や読書活動のさらなる充実に努めます。

特別支援教育については，学習面や生活面において教育上特別な配慮を要する児童生徒に対して支援を行う支援員の増員や，学校に対して専門的な助言を行う巡回指導員を配置し，学校への適切な指導や必要な支援を行う体制の整備・充実に努めます。

また，通常の学級に在籍しながら障がいの特性に応じた支援を受けられる通級指導教室を設置し，児童生徒一人ひとりの教育的ニーズに応じた教育を行います。

いじめの対応については，いじめはどの学校にもだれにでも起こり得るものとの認識に立ち，学校，家庭，地域，関係機関などと緊密に連携し，未然防止と早期発見，早期対応に組織的に取り組みます。

また，「函館市いじめ防止基本方針」を改訂し，重大事態が発生した場合の具体的な対応や体制づくりの取り組みを強化します。

不登校の対応については，各学校において，不登校児童生徒に適切な対応を行うために，中心的な役割を果たす教員をコーディネーターとして明確に位置付け，児童生徒が抱える諸問題の解決に向けて組織的な取り組みの充実に努めます。

また、登校はできても、所属教室に入ることができない生徒を対象に、学校が設置し、利用も拡大している「校内サポートルーム」に不登校生徒支援非常勤講師を配置し、支援を行います。

さらに、函館市南北海道教育センターに開設している「サポートベース函館」において、外出はできても登校ができない児童生徒の社会的自立や学校生活への意欲を高める支援を行うほか、フリースクールなどとの連携を推進します。

このほか、学校に登校できない児童生徒に対して、ICTを活用した計画的な学習活動への支援の充実を図り、教育機会を確保します。

このような複雑化・多様化する児童生徒一人ひとりの問題への対応を図るため、小学校へのスクールカウンセラーの派遣を継続するほか、スクールソーシャルワーカーやこころの相談員の配置により、児童生徒や保護者等への支援・相談体制の一層の充実を図るとともに、教員やスクールカウンセラーなどの研修を実施し、資質・能力の向上を図ります。

小学校体育科の水泳学習については、引き続き、民間プールも活用しながら、安全で確実な実施に努めます。また、児童生徒一人ひとりが、自分を大切にするとともに、多様性を認め合い他者を尊重することができるよう、命を守る教育やがん教育、性に関する教育などに取り組めます。

日本語指導が必要な児童生徒については、早期に学校生活に適応できるよう、基礎的な日本語の習得や授業の理解を支援します。

学校給食については、物価高騰が続くなか、保護者の負担を増やすことなく、栄養バランスの良い給食を提供するため、給食食材購入費の支援を継続します。

また、「函館市学校給食基本方針」に基づき、より安全で安心な給食を提供するため、衛生管理を徹底するとともに、郷土の食材や食文化への関心を高めるため、函館産や北海道産の農水産物の使用に努めるほか、計画的に学校給食設備の更新を進めます。

安全に関する教育の推進については、地域や学校の実態に即した実効性のある危機管理マニュアルに基づき、災害や危機事象の発生時等に適切に対応できるよう備えるとともに、自ら正しく判断し、身を守る行動がとれるよう、児童生徒の発達の段階に応じた指導に努めます。

また、児童生徒の通学の安全を確保するため、各校の通学路安全マップを活用するとともに、地域や家庭、関係機関と連携し、通学路の見守り活動や点検・整備を行います。

このほか、経済的な理由により、就学が困難な子どもの保護者に対して就学援助による支援を行います。

2 地域とともにある学校づくりの推進

学校と家庭や地域が一体となり、「チーム学校」として子どもを育むとともに、教職員一人ひとりが個性・能力を十分に発揮できる学校づくりを推進することが重要です。

このため、全ての市立学校に導入したコミュニティ・スクールの機能を生かして、保護者や地域と連携した特色ある様々な取り組みを促進するほか、地域と学校をつなぐパイプ役として地域コーディネーターの配置拡充や統括的な役割を担う統括地域コーディネーターを新たに配置するなど、地域学校協働活動の充実を図ります。

幼児教育から小学校教育、小学校教育から中学校教育への円滑な接続については、教職員や園児・児童・生徒の交流、就学・進学に向けた情報やめざす子ども像の共有などに取り組めます。

特に、幼児教育から小学校教育への円滑な接続を図るため、カリキュラムの編成・実施・評価・改善に、幼児教育施設と小学校が立場の違いを越えて連携・協働することができる体制の構築に取り組めます。

学校における働き方改革については、引き続き、教職員の勤務実態などを把握するとともに、外部人材の配置による学校運営体制の充実を図ります。

また、校務支援システムと連携した保護者との連絡ツールを全ての小・中学校に導入するなど、組織としての業務改善を進め、教員が児童生徒と向き合う時間の確保に努めます。

部活動については、本市の子どもたちが、少子化の中でも将来にわたりスポーツや文化芸術活動に親しむ機会を確保できるよう、休日の部活動の地域移行に向けた準備を進めるとともに、拠点校方式による部活動を推進します。

教職員の資質・能力の向上については、函館市南北海道教育センターにおける研修も含め、その内容を幅広く充実するとともに、指導主事等が学校からの要望に応じて行う訪問研修を実施するほか、ICTを活用した教育活動の質を向上させるため、学校訪問によるICT支援を行います。

また、円滑な学級運営を行うことが困難となっている小学校に対し、日常的な学習指導や生徒指導を補助する非常勤講師を配置することにより、学校からの要望に迅速に対応し、学校における指導体制等の充実を図ります。

学校再編については、子どもたちにとってより望ましい教育環境を整備する観点から、児童生徒数の推移等を踏まえながら、検討します。

学校施設については、令和7年度以降、全ての市立学校・幼稚園への常設型エアコンの整備を順次進めるなど、施設の改修等による学校環境の改善に努めます。

市立函館高等学校については、進学重視型の普通科単位制高校として、創意ある教育課程を編成し、地域に学び、地域で学ぶ「函館学」を実施するなど、魅力ある高校づくりを推進します。

3 函館への愛着や誇りと未来へ飛躍する力の育成

子ども一人ひとりが、函館の魅力を感じ、関わりを深め、愛着や誇りをもつとともに、未来に向かって新たな価値を生み出す資質・能力を育むことが重要です。

このため、小学校においては、デジタル社会科副読本を活用し、地域学習の充実を図るほか、世界文化遺産「北海道・北東北の縄文遺跡群」の大船遺跡や垣ノ島遺跡、函館市縄文文化交流センターの見学など、郷土学習の実施を通して、身近にある遺跡の重要性や縄文文化への関心を高めます。

また、新たに、函館で活躍した人物に焦点をあてた中学生向け「函館郷土の歴史人物読本」の作成に取り組み、歴史や文化、自然など、函館に愛着を感じることでできる教育活動を推進します。

また、豊かな国際感覚を育む教育活動を推進するため、外国語指導助手を活用したコミュニケーション能力の育成を図る学習の充実のほか、市立函館高等学校の生徒を対象とした海外留学事業を実施します。

さらに、望ましい職業観・勤労観などを身に付けることをめざすキャリア教育の充実を図ります。

このほか、各教科の学習を実社会での問題発見・解決に生かしていくための教科等横断的な教育であるSTEAM教育については、特に本市の地域資源である「海洋」をテーマに、今後、全ての小・中学校での取り組みをめざします。

4 生きがいを創り出す生涯学習の推進

市民一人ひとりが生涯を通じて学び続け、その成果を生かし、充実した生活を送ることができる生涯学習の推進が重要です。

このため、家庭教育や子育てに関するセミナーを開催するほか、高齢者対象大学を開設するとともに、各種市民活動団体等との連携のもと、様々な学習活動を促進し、これらの情報を提供するため、「まなびっと広場講座ガイドブック」を発行します。

また、社会教育施設やスポーツ施設、学校を市民の学習活動の場として提供し、幅広い世代の市民が主体的に学ぶことができる機会の確保や学習の成果を生かすことのできる環境の充実を図ります。

5 心の豊かさを育む文化芸術の振興

文化芸術や文化遺産に触れる機会を充実させ、市民一人ひとりが創造性を高め、感性を豊かにすることができ文化芸術の振興が重要です。

このため、青少年の優れた作品などの発表の機会である「青少年芸術教育奨励事業」を実施するほか、小・中学校に芸術家等を派遣し、児童生徒が文化芸術に触れる場を提供する「文化芸術アウトリーチ事業」については、できるだけ多くの学校に活用いただけるよう周知等に努めます。

また、関係団体と連携した「はこだてカルチャーナイト」や「市民文化祭」を開催するとともに、市民の自主的な文化活動である「市民創作『函館野外劇』」や「はこだて国際民俗芸術祭」への支援を行います。さらに、市内の文化芸術団体の自主的かつ活発な活動を支援します。

文化財の保存・活用については、五稜郭跡において保存活用計画の策定や堀の石垣修理に取り組むとともに、遺愛学院旧宣教師館および大谷派本願寺函館別院の保存修理費用を助成します。

また、世界文化遺産「北海道・北東北の縄文遺跡群」の保全と活用を図るため、北海道が南茅部地域に設置を検討している拠点施設の早期設置に向けて取り組んでまいります。

大船遺跡や垣ノ島遺跡については、遺跡の活用および受入体制の充実に努めるとともに、垣ノ島遺跡については、保存活用に係る基本方針や方法を定める保存活用計画を策定します。

さらに、国宝土偶発見50年にあたり、記念品を作成し配付するなど、縄文文化の魅力発信に努めます。

博物館については、常設展に加え、企画展を開催するなど、市民や観光客が函館の歴史への理解を深める取り組みを推進するほか、（仮称）総合ミュージアムの整備に向けた課題や適切な資料保存のあり方などについて、引き続き検討を進めます。

6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興

市民一人ひとりが健やかな心身を育むため、運動やスポーツの振興を図ることが重要です。

このため、障がい者や高齢者を含む全ての市民が運動やスポーツにアクセスしやすく、自分に適した運動やスポーツに出会うことができる環境を整えるため、はこだて健幸プロジェクトに参画し、市長部局と連携を図りながら、パラスポーツやニュースポーツ、アーバンスポーツの体験会や栄養バランスの良い食事を通じた健康の維持・促進など、スポーツ・レクリエーション活動の一層の推進を図るとともに、市民の健康意識の向上に努めます。

さらに、各種競技大会の開催支援やスポーツ合宿などの誘致に、函館市スポーツ協会をはじめとする各種団体と連携して取り組むことで、競技人口の拡大や競技力の向上を図るほか、市民のスポーツへの関心を高めるため、様々なスポーツイベントの誘致に努めます。

また、サッカーJリーグの開催時期が、令和8年度から変更されることを受け、近隣市町と連携してプロサッカーチームの合宿誘致や受入環境の整備に取り組みます。

アーバンスポーツについては、緑の島のイベント広場を活用したスケートボードエリアを開設するなど、より一層の普及振興を図ります。

国内外から多くのランナーが参加する「函館マラソン」については、さらなる魅力の向上に努めます。