

## Ⅱ 教育委員会の施策に関する点検・評価

### 1 点検・評価シートの構成等について

#### (1) 「基本計画の体系」

「函館市教育振興基本計画」の体系に基づき、「基本目標」、「施策」および「主な取組」を記載しています。

#### (2) 「その他計画の位置付け」

当該事業が、教育その他の計画にも位置付けられている場合に、当該計画名を記載しています。

#### (3) 「事業名」および「事業概要（目的等）」

「函館市教育振興基本計画」に掲げる主要施策に基づく、具体の事業の概要や目的を記載しています。

#### (4) 「取組実績」

令和7年度（2025年度）の取組実績および過去5年間の実績の数値データの推移を記載しています。

#### (5) 「成果と課題」

成果と課題を記載しています。

#### (6) 「評価」

各事業の評価は、その「進捗」、「成果」、「課題」の3つの視点において4段階の評価を行い、その結果を踏まえた総合評価を記載しています。

総合評価は、3つの視点の合計点で機械的に算出しています。

〔◎：11点～12点，○：9点～10点，△：6点～8点，×：3点～5点〕

| 進捗      | 成果       | 課題            | 点 |
|---------|----------|---------------|---|
| 予定どおり   | 成果が十分    | 課題はない（ほとんどない） | 4 |
| 概ね予定どおり | 成果が一定程度  | 課題は小さい        | 3 |
| やや遅れ    | 成果が不十分   | 課題はやや大きい      | 2 |
| 遅れ      | 成果が見られない | 課題は大きい        | 1 |

#### (7) 「今年度の状況」

当該事業の令和8年度（2026年度）の取組状況を以下から選択するとともに、事業の成果や課題、評価結果を踏まえた具体的な取組状況を記載しています。

|    |                            |
|----|----------------------------|
| 拡充 | 令和7年度の結果を踏まえ、事業の規模等を拡充して推進 |
| 継続 | 令和7年度の結果を踏まえ、同様の取組を推進      |
| 縮小 | 令和7年度の結果を踏まえ、事業の規模等を縮小して推進 |
| 改善 | 令和7年度の結果を踏まえ、事業の内容等を見直して推進 |
| 終了 | 令和7年度の結果を踏まえ、事業を終了         |

#### (8) 義務教育学校にかかる記載

令和3年度（2021年度）に小・中学校9年間の義務教育を一貫して行う義務教育学校が開校しました。本書においては、義務教育学校の前期課程を「小学校」、義務教育学校後期課程を「中学校」に含めて記載しています。

◆点検・評価結果一覧

| 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成 |                                  | 総合<br>評価 | ページ |
|-----------------------|----------------------------------|----------|-----|
| 施策 1 確かな学力を育む教育の推進    |                                  |          |     |
| 1-(1)                 | 学力向上に係る取組の推進                     | ○        | 16  |
| 1-(2)                 | 授業の改善・充実                         | ○        | 17  |
| 1-(2)                 | 学習指導要領への対応（授業改善の推進）              | ○        | 18  |
| 1-(3)                 | 教育活動の改善・充実                       | ○        | 19  |
| 1-(4)                 | 学力向上非常勤講師の配置（小学校算数専科・理科専科・外国語専科） | ○        | 20  |
| 2-(1)                 | 読書活動の充実，学校図書館の活用                 | ○        | 21  |
| 2-(1)                 | 学校司書の配置と活用                       | ◎        | 22  |
| 2-(2)                 | G I G Aスクール構想の推進                 | ○        | 23  |
| 2-(2)                 | プログラミング教育の推進                     | ○        | 24  |
| 2-(3)                 | 探究的な学習活動の充実                      | ○        | 25  |
| 3-(1)                 | 学習指導要領に対応した学習指導の充実               | ○        | 26  |
| 3-(2)                 | 望ましい学習習慣の定着に向けた取組                | ○        | 27  |
| 施策 2 豊かな心を育む教育の推進     |                                  |          |     |
| 1-(1)                 | いじめ防止対策事業の推進                     | ○        | 28  |
| 1-(2)                 | いじめの未然防止等に係る生徒指導の充実              | ○        | 29  |
| 1-(3)                 | いじめの未然防止等に係る教育相談の充実              | ○        | 30  |
| 1-(4)                 | スクールカウンセラーの活用                    | ○        | 31  |
| 1-(5)                 | 学校ネットパトロール事業の推進                  | ○        | 32  |
| 2-(1)                 | 道徳教育の充実                          | ○        | 33  |
| 2-(2)                 | 考え，議論する道徳の授業の推進                  | ○        | 34  |
| 2-(3)                 | 生命を尊重する教育の推進                     | ○        | 35  |
| 2-(4)                 | 自己有用感等を高める指導の充実                  | ○        | 36  |
| 3-(1)                 | 社会体験活動への参加促進                     | ◎        | 37  |
| 3-(2)                 | 社会教育施設等を活用した学習活動の充実              | ◎        | 38  |
| 3-(3)                 | 部活動地域支援者の活用                      | ○        | 39  |
| 施策 3 健やかな体を育む教育の推進    |                                  |          |     |
| 1-(1)                 | 学校保健の推進                          | ◎        | 40  |
| 1-(1)                 | 健康教育の推進                          | △        | 41  |
| 1-(2)                 | フッ化物洗口の実施                        | ○        | 42  |
| 1-(3)                 | がん教育，性教育，薬物乱用防止の推進               | ○        | 43  |
| 1-(4)                 | 体力・運動能力の向上に向けた教科指導等の充実           | ○        | 44  |
| 2-(1)                 | 安全・安心な学校給食の提供                    | △        | 45  |
| 2-(2)                 | 地産地消の推進                          | ○        | 46  |
| 2-(3)                 | 食育の推進                            | △        | 47  |
| 2-(3)                 | 和食給食の推進                          | ◎        | 48  |
| 2-(4)                 | 食物アレルギー対策の推進                     | ◎        | 49  |
| 3-(1)                 | 安全教育の推進                          | ○        | 50  |
| 3-(2)                 | 通学路安全対策の推進                       | ○        | 51  |
| 3-(2)                 | 防災対策の充実                          | ○        | 52  |

|                        |                                |   |    |
|------------------------|--------------------------------|---|----|
| 施策4 幼児教育の充実            |                                |   |    |
| 1-(1)                  | 教育内容の充実                        | ○ | 53 |
| 1-(2)                  | 職員研修や教育相談の充実                   | ○ | 54 |
| 2-(1)                  | 小学校教育との連携                      | ○ | 55 |
| 施策5 多様なニーズに対応した取組の充実   |                                |   |    |
| 1-(1)                  | 特別支援教育に係る保護者、地域への啓発活動の推進       | ○ | 56 |
| 1-(1)                  | 特別支援学校および関係機関との連携              | ○ | 57 |
| 1-(2)                  | 特別支援教育サポートチームおよび特別支援教育巡回指導員の活用 | ○ | 58 |
| 1-(2)                  | 特別支援教育支援員の配置                   | ◎ | 59 |
| 1-(3)                  | 教育相談および就学指導の充実                 | ○ | 60 |
| 2-(1)                  | 不登校対策事業の推進                     | ○ | 61 |
| 2-(2)                  | サポートベース函館の運用                   | ○ | 62 |
| 2-(3)                  | フリースクールなど関係機関との連携による不登校対策事業の推進 | ○ | 63 |
| 2-(3)                  | スクールソーシャルワーカーの活用               | ○ | 64 |
| 2-(4)                  | 不登校等に関わる教育相談の充実                | ○ | 65 |
| 3-(1)                  | 就学に要する費用の援助                    | ◎ | 66 |
| 3-(2)                  | アフタースクールの支援                    | ○ | 67 |
| 3-(3)                  | 日本語指導等事業の推進                    | ○ | 68 |
| 学校施設の維持管理              |                                | ○ | 69 |
| 基本目標2 地域とともにある学校づくりの推進 |                                |   |    |
| 施策1 家庭・地域との連携・協働の推進    |                                |   |    |
| 1-(1)                  | コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）の推進      | ○ | 70 |
| 1-(2)                  | 学校評価の充実                        | ○ | 71 |
| 1-(3)                  | コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）に関する情報発信 | ○ | 72 |
| 1-(4)                  | 地域学校協働活動の推進                    | ○ | 73 |
| 1-(4)                  | 学校図書館の地域開放の取組                  | △ | 74 |
| 施策2 学校における指導体制等の充実     |                                |   |    |
| 1-(1)                  | 校務運営の改善・充実                     | ○ | 75 |
| 1-(1)                  | 学力向上および教員の指導力向上に係る事業等の推進       | ○ | 76 |
| 1-(2)                  | 単位制を活用した教育課程の充実（高等学校）          | ○ | 77 |
| 1-(3)                  | 外部人材の活用                        | ○ | 78 |
| 2-(1)                  | 学校における業務改善の取組の推進               | ○ | 79 |
| 2-(1)                  | 学力向上非常勤講師の配置（中学校免許外指導解消）       | ○ | 80 |
| 2-(1)                  | 〔再掲〕部活動地域支援者の活用                | ○ | 81 |
| 2-(1)                  | 校務支援システムの活用                    | ◎ | 82 |
| 3-(1)                  | 教職員研修の充実                       | ○ | 83 |
| 3-(2)                  | 南北海道教育センター研究事業の推進              | ○ | 84 |
| 3-(3)                  | 生徒指導に係る研修事業の充実                 | ○ | 85 |

|                             |                      |   |     |
|-----------------------------|----------------------|---|-----|
| 施策3 学校間の連携・接続               |                      |   |     |
| 1-(1)                       | 学校間の円滑な連携・接続         | ○ | 86  |
| 1-(2)                       | 中学校区における小中一貫教育の推進    | ○ | 87  |
| 1-(3)                       | はこだて子どもサポートシートの活用の推進 | ○ | 88  |
| 2-(1)                       | 学校間の連携による取組の充実       | ○ | 89  |
|                             | 市立小・中学校の再編の推進        | △ | 90  |
| 基本目標3 函館への愛着や誇りと未来へ飛躍する力の育成 |                      |   |     |
| 施策1 函館への愛着や誇りを育む教育の推進       |                      |   |     |
| 1-(1)                       | 地域資源を活用した教育活動の推進     | ○ | 91  |
| 1-(2)                       | 市立函館高等学校における「函館学」の充実 | ◎ | 92  |
| 2-(1)                       | 地域と関わる教育活動の充実        | ○ | 93  |
| 2-(2)                       | 地域と連携した学習活動の充実       | ○ | 94  |
| 施策2 未来へ飛躍する力を育む教育の推進        |                      |   |     |
| 1-(1)                       | 国際理解教育の充実（高等学校）      | ○ | 95  |
| 1-(2)                       | 英語教育，外国語活動の充実        | ○ | 96  |
| 1-(3)                       | 市立函館高等学校海外留学事業の推進    | ○ | 97  |
| 2-(1)                       | 職場体験学習の推進            | ◎ | 98  |
| 2-(1)                       | 進路指導の充実（高等学校）        | ○ | 99  |
| 2-(2)                       | 〔再掲〕職場体験学習の推進        | ◎ | 100 |
| 3-(1)                       | 理科，算数・数学の授業の充実       | ○ | 101 |
| 3-(2)                       | 科学技術に関する教員研修等の推進     | ◎ | 102 |
| 基本目標4 生きがいを創り出す生涯学習の推進      |                      |   |     |
| 施策1 生涯学習活動の促進               |                      |   |     |
| 1-(1)                       | 施設の管理運営（社会教育関係）      | ○ | 103 |
| 1-(1)                       | 各種生涯学習事業の実施（戸井地域）    | ○ | 108 |
| 1-(1)                       | 各種生涯学習事業の実施（恵山地域）    | ○ | 109 |
| 1-(1)                       | 各種生涯学習事業の実施（椴法華地域）   | ○ | 110 |
| 1-(1)                       | 各種生涯学習事業の実施（南茅部地域）   | ○ | 111 |
| 1-(2)                       | まなびっと広場の充実           | ○ | 112 |
| 1-(3)                       | 高齢者対象大学（シニア大学）の実施    | ○ | 113 |
| 1-(3)                       | 戸井地区ふれあい学園の実施        | ○ | 115 |
| 1-(3)                       | 恵山・椴法華いきいき学園の実施      | ○ | 116 |
| 1-(4)                       | カルチャーナイトの実施          | ○ | 117 |
| 2-(1)                       | 生涯学習リーダーバンクの取組       | ○ | 118 |
| 施策2 社会教育活動の推進               |                      |   |     |
| 1-(1)                       | 社会学級事業の実施            | ○ | 119 |
| 1-(1)                       | ウィークエンド・サークル実施事業の推進  | ○ | 120 |
| 1-(2)                       | 学校施設文化開放の推進          | ○ | 121 |
| 2-(1)                       | 家庭教育支援事業の推進          | ○ | 122 |

## 基本目標 5 心の豊かさを育む文化芸術の振興

### 施策 1 文化芸術活動の促進・支援

|       |                  |   |     |
|-------|------------------|---|-----|
| 1-(1) | 施設の管理運営等（文化芸術関係） | ○ | 123 |
| 1-(2) | 〔再掲〕学校施設文化開放の推進  | ○ | 126 |
| 2-(1) | 関係団体と連携した鑑賞事業の提供 | ○ | 127 |
| 2-(1) | 市民文化祭等の開催        | ○ | 128 |
| 2-(1) | 戸井地区文化祭の開催       | ○ | 130 |
| 2-(1) | 恵山文化祭の開催         | ○ | 131 |
| 2-(1) | 楯法華地域文化祭の開催      | ○ | 132 |
| 2-(1) | 南茅部地域文化祭の開催      | ○ | 133 |
| 2-(2) | 文化芸術アウトリーチ事業の取組  | ○ | 134 |
| 2-(3) | 文化部活動の地域展開       | △ | 135 |
| 3-(1) | 青少年芸術教育奨励事業の実施   | ○ | 136 |
| 3-(2) | アートマネジメント人材の育成支援 | ○ | 137 |

### 施策 2 文化遺産の保存・活用と伝統文化の継承

|       |                                                      |   |     |
|-------|------------------------------------------------------|---|-----|
| 1-(1) | 特別史跡五稜郭跡環境整備事業の計画的な推進，重要文化財の保存修理事業の推進                | ○ | 138 |
| 1-(2) | 縄文文化交流事業の推進，世界遺産である「北海道・北東北の縄文遺跡群」の受入体制の強化と普及啓発活動の推進 | ○ | 139 |
| 1-(3) | 博物館講座・企画展の充実，博物館資料の整理・活用                             | ○ | 141 |
| 1-(3) | 図書館郷土資料の整理・活用，デジタルアーカイブ事業の推進                         | ○ | 142 |
| 2-(1) | 後継者の育成等，伝統芸能の保存継承                                    | △ | 143 |

社会教育施設等の維持管理

△ 144

## 基本目標 6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興

### 施策 1 運動やスポーツの振興

|       |                                      |   |     |
|-------|--------------------------------------|---|-----|
| 1-(1) | 幼少期からの子どもの体力向上の推進                    | ○ | 145 |
| 1-(1) | 地域スポーツ活動への参加機会の充実（戸井地域）              | ○ | 146 |
| 1-(1) | 地域スポーツ活動への参加機会の充実（恵山地域）              | ○ | 147 |
| 1-(1) | 地域スポーツ活動への参加機会の充実（南茅部地域）             | ○ | 148 |
| 1-(2) | 運動部活動の地域展開                           | △ | 149 |
| 1-(3) | 地域スポーツ活動への参加促進                       | ○ | 150 |
| 2-(1) | スポーツによる健康づくりに親しむ意識の啓発                | ○ | 151 |
| 2-(2) | 市民だれもが参加できるスポーツ・レクリエーション活動の充実        | ◎ | 152 |
| 2-(2) | 市民だれもが参加できるスポーツ・レクリエーション活動の充実（戸井地域）  | ○ | 153 |
| 2-(2) | 市民だれもが参加できるスポーツ・レクリエーション活動の充実（楯法華地域） | ○ | 154 |
| 2-(2) | 市民だれもが参加できるスポーツ・レクリエーション活動の充実（南茅部地域） | ○ | 155 |
| 2-(3) | スポーツ団体および指導者の育成                      | ○ | 156 |
| 2-(4) | 障がい者のスポーツ活動への参加機会の充実                 | △ | 157 |
| 2-(5) | 高齢者の運動機会の充実                          | ○ | 158 |
| 2-(5) | 高齢者の運動機会の充実（戸井地域）                    | ○ | 159 |
| 2-(5) | 高齢者の運動機会の充実（恵山地域）                    | ◎ | 160 |
| 2-(6) | スポーツ施設の有効活用                          | ○ | 161 |
| 2-(6) | 学校施設開放（校庭・スポーツ）の推進                   | ○ | 162 |
| 3-(1) | 競技スポーツ指導者の育成と競技力の向上                  | ○ | 163 |
| 3-(2) | 大規模スポーツ大会・プロスポーツイベントやスポーツ合宿などの誘致     | ○ | 164 |
| 3-(3) | スポーツを通じた地域間交流の促進                     | ○ | 165 |

スポーツ施設の維持管理

△ 166

## ◎ 総合評価の状況

R8 (R7) の総合評価の状況 (全142事業)

総合評価「◎」 : 15事業 (10.6%)

総合評価「○」 : 116事業 (81.7%)

総合評価「△」 : 11事業 ( 7.7%)

総合評価「×」 : 0事業 ( 0.0%)

## 【参考】

R7 (R6) の総合評価の状況 (全142事業)

総合評価「◎」 : 11事業 ( 7.7%)

総合評価「○」 : 119事業 (83.8%)

総合評価「△」 : 12事業 ( 8.5%)

総合評価「×」 : 0事業 ( 0.0%)

|                |                                                                                                                                                              |    |                                                      |          |         |        |               |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------------|--|
| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                        |    |                                                      |          |         |        |               |  |
|                | 施策 1 確かな学力を育む教育の推進                                                                                                                                           |    |                                                      |          |         |        |               |  |
|                | 1 授業改善の推進                                                                                                                                                    |    |                                                      |          |         |        |               |  |
|                | (1)標準学力検査や全国学力・学習状況調査等の結果を詳細に分析し、授業改善や指導内容の重点化に活用します。                                                                                                        |    |                                                      |          |         |        |               |  |
| その他計画<br>の位置づけ | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学校教育指導資料）                          |    |                                                      |          |         |        |               |  |
| 事業名            | 学力向上に係る取組の推進                                                                                                                                                 |    |                                                      | 担当課      | 教育指導課   |        |               |  |
| 事業概要<br>(目的等)  | 子どもの学力の向上を図るため、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善や子どもの学習意欲を高める指導内容について研究し、指導・助言を行う。                                                                                    |    |                                                      |          |         |        |               |  |
| 取組実績           | <b>【取組実績】</b><br>・市教委が作成する「学校教育指導資料」において、各学校の教育活動の充実を図るための要点を示した。<br>・指導主事が学校に赴く訪問研修を実施し、研修の機会を設定した。<br>・幼稚園1回、小学校38回、中学校18回、義務教育学校1回、計58回の学校教育指導（要請訪問）を行った。 |    |                                                      |          |         |        |               |  |
| 成果と課題          | <b>【成果】</b><br>・市教委が作成した「学校教育指導資料」等を基に、学校が主体となって授業改善を進めることができた。<br>・学校のニーズに応じ訪問研修を実施することができた。<br><br><b>【課題】</b><br>・各学校において、研究成果を活用した指導の一層の充実を図る必要がある。      |    |                                                      |          |         |        |               |  |
| 評価             | ○                                                                                                                                                            | 進捗 |                                                      | 成果       |         | 課題     |               |  |
|                |                                                                                                                                                              |    | 予定どおり                                                |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |  |
|                |                                                                                                                                                              | ✓  | 概ね予定どおり                                              | ✓        | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |  |
|                |                                                                                                                                                              |    | やや遅れ                                                 |          | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |  |
|                |                                                                                                                                                              | 遅れ |                                                      | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |  |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                           |    | 学力の向上に向けた指導の充実を図るため、研究成果を活用し、授業改善をはじめとした研究や指導の推進を図る。 |          |         |        |               |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                     |     |         |        |                |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------|-----|---------|--------|----------------|--|
| 基本計画<br>の体系                                        | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                     |     |         |        |                |  |
|                                                    | 施策 1 確かな学力を育む教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                     |     |         |        |                |  |
|                                                    | 1 授業改善の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                     |     |         |        |                |  |
|                                                    | (2)「知識・技能」, 「思考力, 判断力, 表現力等」, 「学びに向かう力, 人間性等」といった資質・能力の三つの柱をバランスよく育むことをめざし, 各学校が義務教育9年間を見通しながら, 教育目標や地域の実情を踏まえて学校全体で主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を推進します。                                                                                                                                                   |        |                                                                     |     |         |        |                |  |
| その他計画<br>の位置付け                                     | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他 (学校教育指導資料)                                                                                                                                                                 |        |                                                                     |     |         |        |                |  |
| 事業名                                                | 授業の改善・充実                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                     | 担当課 | 教育指導課   |        |                |  |
| 事業概要<br>(目的等)                                      | 学習指導要領に基づき, 学習内容と子どもに身に付けさせたい力を明確にするとともに, 教科等の時間における子どもの学びの姿を具体的にイメージして, 学校全体で授業の改善・充実を図る。                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                     |     |         |        |                |  |
| 取組実績                                               | <b>【取組実績】</b><br>・市教委が作成する「学校教育指導資料」において, 各学校の教育活動の充実を図るための要点を示し, 各学校における学習指導の資質向上に向けた対応を推進した。<br>・学校教育指導 (要請訪問・訪問研修) の機会において, 学校ごとの授業改善の取組状況の把握に努めたほか, 「学校教育指導資料」および道教委が作成する「小・中学校教育課程改善の手引」を踏まえ, 授業改善に向けて指導・助言を行った。<br>・教員一人ひとりの資質・能力を高めるため, 南北海道教育センターにおける研修や指導主事が学校に赴く訪問研修を実施し, 学校内外の研修の機会を設定した。 |        |                                                                     |     |         |        |                |  |
|                                                    | <b>【過去5年間の推移】</b> 教員研修の参加状況 (単位; 人, 件)                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                     |     |         |        |                |  |
|                                                    | 区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | R3     | R4                                                                  | R5  | R6      | R7     |                |  |
|                                                    | センター研修 (人)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1, 185 | 770                                                                 | 992 | 1, 080  | 1, 160 |                |  |
|                                                    | ・基本研修                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 90     | 131                                                                 | 101 | 132     | 174    |                |  |
|                                                    | ・専門研修                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 663    | 354                                                                 | 384 | 386     | 392    |                |  |
| ・担当者研修                                             | 432                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 285    | 507                                                                 | 562 | 594     |        |                |  |
| 訪問研修 (件)                                           | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 19     | 8                                                                   | 5   | 4       |        |                |  |
| ※訪問研修内訳 (R7)<br>複式教育1件, 特別支援教育1件, 学びのユニバーサルデザイン化2件 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                     |     |         |        |                |  |
| 成果と課題                                              | <b>【成果】</b><br>・教員研修や学校教育指導 (要請訪問・訪問研修) の際に, 授業改善の充実について指導・助言を継続的に行うことにより, 各学校において組織的に授業改善に取り組む意識付けを図ることができた。                                                                                                                                                                                        |        |                                                                     |     |         |        |                |  |
|                                                    | <b>【課題】</b><br>・各学校の組織的な授業改善への意識付けをさらに進め, 具体的な実践や各学校における授業改善への取組状況を把握し, 授業の質的向上が図られるよう指導・助言を行う必要がある。                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                     |     |         |        |                |  |
| 評価                                                 | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 進 捗    |                                                                     | 成 果 |         | 課 題    |                |  |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        | 予定どおり                                                               |     | 成果が十分   |        | 課題はない (ほとんどない) |  |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓      | 概ね予定どおり                                                             | ✓   | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい         |  |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        | やや遅れ                                                                |     | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい       |  |
|                                                    | 遅れ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        | 成果が見られない                                                            |     | 課題は大きい  |        |                |  |
| 今年度の状況                                             | <b>継続</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        | 各学校において, 日常的に授業改善に向けた取組を継続するよう指導・助言を行うほか, 教員の資質・能力の向上のための研修等の充実を図る。 |     |         |        |                |  |

| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                   |          |       |               |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------|----------|-------|---------------|----|----|----|----|----|----|-----------|-------|-----|-----|-------|-------|-------|----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|----|----|---|---|---|
|                | 施策 1 確かな学力を育む教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                   |          |       |               |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
|                | 1 授業改善の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                   |          |       |               |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
|                | (2)「知識・技能」,「思考力,判断力,表現力等」,「学びに向かう力,人間性等」といった資質・能力の三つの柱をバランスよく育むことをめざし,各学校が義務教育9年間を見通しながら,教育目標や地域の実情を踏まえて学校全体で主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を推進します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                   |          |       |               |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他(学校教育指導資料)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                   |          |       |               |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
| 事業名            | 学習指導要領への対応(授業改善の推進)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                   | 担当課      | 教育指導課 |               |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
| 事業概要<br>(目的等)  | 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善が行われるよう,教員に必要な資質・能力を高めるための研修等を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                   |          |       |               |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市教委が作成する「学校教育指導資料」において,各学校の教育活動の充実を図るための要点を示した。</li> <li>・南北海道教育センターにおける研修や指導主事が学校に赴く訪問研修を実施し,学校内外の研修の機会を設定した。</li> </ul> <p>【過去5年間の推移】教員研修の参加状況 (単位:人,件)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>センター研修(人)</td> <td>1,185</td> <td>770</td> <td>992</td> <td>1,080</td> <td>1,160</td> </tr> <tr> <td>・基本研修</td> <td>90</td> <td>131</td> <td>101</td> <td>132</td> <td>174</td> </tr> <tr> <td>・専門研修</td> <td>663</td> <td>354</td> <td>384</td> <td>386</td> <td>392</td> </tr> <tr> <td>・担当者研修</td> <td>432</td> <td>285</td> <td>507</td> <td>562</td> <td>594</td> </tr> <tr> <td>訪問研修(件)</td> <td>15</td> <td>19</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>※訪問研修内訳(R7)<br/>複式教育1件,特別支援教育1件,学びのユニバーサルデザイン化2件</p> |         |                                                                   |          |       |               | 区分 | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | センター研修(人) | 1,185 | 770 | 992 | 1,080 | 1,160 | ・基本研修 | 90 | 131 | 101 | 132 | 174 | ・専門研修 | 663 | 354 | 384 | 386 | 392 | ・担当者研修 | 432 | 285 | 507 | 562 | 594 | 訪問研修(件) | 15 | 19 | 8 | 5 | 4 |
| 区分             | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | R4      | R5                                                                | R6       | R7    |               |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
| センター研修(人)      | 1,185                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 770     | 992                                                               | 1,080    | 1,160 |               |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
| ・基本研修          | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 131     | 101                                                               | 132      | 174   |               |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
| ・専門研修          | 663                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 354     | 384                                                               | 386      | 392   |               |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
| ・担当者研修         | 432                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 285     | 507                                                               | 562      | 594   |               |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
| 訪問研修(件)        | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 19      | 8                                                                 | 5        | 4     |               |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
| 成果と課題          | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市教委が作成した「学校教育指導資料」等を基に,学校が主体となって授業改善を進めることができた。</li> <li>・学校のニーズに応じた内容での訪問研修を実施することができた。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校のニーズに応じた研修の継続や,教員の業務改善の観点から,訪問研修の充実を図る必要がある。</li> <li>・今後も集合型の研修,遠隔での研修,さらにはそれらを組み合わせたハイブリッド型の研修等,様々な形態による研修のあり方を,現場のニーズも踏まえながら検討,工夫,改善していく必要がある。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                   |          |       |               |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 進捗      |                                                                   | 成果       |       | 課題            |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
| ✓              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 予定どおり   |                                                                   | 成果が十分    |       | 課題はない(ほとんどない) |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 概ね予定どおり | ✓                                                                 | 成果が一定程度  | ✓     | 課題は小さい        |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | やや遅れ    |                                                                   | 成果が不十分   |       | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 遅れ      |                                                                   | 成果が見られない |       | 課題は大きい        |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | 各学校において,日常的に授業改善に向けた取組を継続するよう指導・助言を行うほか,教員の資質・能力の向上のための研修等の充実を図る。 |          |       |               |    |    |    |    |    |    |           |       |     |     |       |       |       |    |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |         |    |    |   |   |   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                   |          |         |        |               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------------|
| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                   |          |         |        |               |
|                | 施策 1 確かな学力を育む教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                   |          |         |        |               |
|                | 1 授業改善の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                   |          |         |        |               |
|                | (3)学習評価を通じて学習指導のあり方を見直し、指導と評価の一体化により、授業の改善・充実に努めます。                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                   |          |         |        |               |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学校教育指導資料）                                                                                                                                                                                            |    |                                                                   |          |         |        |               |
| 事業名            | 教育活動の改善・充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | 担当課                                                               | 教育指導課    |         |        |               |
| 事業概要<br>(目的等)  | 学習評価を行い、指導方法や指導体制の改善・充実に努める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                   |          |         |        |               |
| 取組実績           | <b>【取組実績】</b><br>・市教委が作成する「学校教育指導資料」を市立小・中学校の全教職員へ配付し、学習評価の進め方や形成的評価と総括的評価の効果的な使い分けなど、教員の授業改善や、子どもの学習の改善のために、指導と評価の一体化を図るよう周知した。<br>・「学校教育指導資料」および道教委が作成する「小・中学校教育課程改善の手引」に基づき、計62回の学校教育指導（要請訪問・訪問研修）を通じて全学校の取組状況の把握を行い、授業をはじめとする教育活動の改善・充実に努めた。<br>・学校教育指導（要請訪問）において、各学校の全国学力・学習状況調査の結果や公開授業等の取組状況に応じ、指導方法や指導体制について指導・助言を行った。 |    |                                                                   |          |         |        |               |
| 成果と課題          | <b>【成果】</b><br>・各学校の取組状況を把握することにより、各学校が教育課題を明確にし、学校教育指導（要請訪問・訪問研修）の際の指導、助言に生かしたほか、各学校に配付する指導資料の作成に活用することができた。<br><br><b>【課題】</b><br>・指導と評価の一体化により、教員が子どもの学習状況を的確に捉え、指導の改善を図るとともに、子どもが自らの学びを振り返って次の学びに向かうことができるよう、授業の改善・充実に努めることが一層必要である。                                                                                       |    |                                                                   |          |         |        |               |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 進捗 |                                                                   | 成果       |         | 課題     |               |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | 予定どおり                                                             |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓  | 概ね予定どおり                                                           | ✓        | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | やや遅れ                                                              |          | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 遅れ |                                                                   | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |
| 今年度の状況         | <b>継続</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | 授業の改善・充実に努めるため、学習評価を通じて学習指導のあり方を見直すなど、各学校における指導と評価の一体化に係る取組を推進する。 |          |         |        |               |







| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                      |          |                        |               |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|---------------|----|----|----|----|----|----|------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                | 施策 1 確かな学力を育む教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                      |          |                        |               |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |
|                | 2 学習の基盤となる資質・能力を育む活動の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                      |          |                        |               |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |
|                | (2)情報モラルを含む情報活用能力を育成するとともに、一人ひとりの理解の状況や能力などに<br>応じた学びを保障するため、学習用端末や情報通信ネットワークなどの情報手段を活用した学<br>習活動の充実を図ります。また、小学校におけるプログラミング的思考を育む学習活動を実施<br>します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                      |          |                        |               |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学校教育指導資料）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                      |          |                        |               |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |
| 事業名            | G I G Aスクール構想の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                      | 担当課      | 学校教育課，教育指導課，教育<br>センター |               |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |
| 事業概要<br>(目的等)  | 「G I G Aスクール構想」に基づき整備した1人1台端末や校内ネットワーク環境を活用し<br>た学校I C T化の推進を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                      |          |                        |               |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ G I G Aスクールサポーターを活用した教職員および児童生徒の端末操作や端末を活用し<br/>た学習支援ツールの習得支援において、授業や校務でのI C T支援や指導ができるリーダー<br/>的教員の育成のため、学校I C T支援業務により学校I C Tサポーター4名が全校へ訪問し、<br/>Google Workspace等の活用のほか、調べ学習や授業活用に関する生成A I研修等を実施した。</li> <li>・ 学習eポータル「L-Gate」の活用を開始し、全国学力・学習状況調査の一部項目において、<br/>文部科学省CBTシステム「MEXCBT」を利用した。</li> <li>・ I C Tを効果的に活用した主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の取組につ<br/>いて、学校教育指導資料により各学校に周知した。</li> <li>・ 中学校の全生徒を対象に、「デジタルA Iドリル（学習支援ドリル）」の活用を継続した。</li> </ul> <p>【過去5年間の推移】 サポーターによる訪問回数                      (単位：回)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>訪問回数</td> <td>2, 047</td> <td>1, 344</td> <td>1, 170</td> <td>1, 132</td> <td>1, 162</td> </tr> </tbody> </table> |         |                                                                                      |          |                        |               | 区分 | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | 訪問回数 | 2, 047 | 1, 344 | 1, 170 | 1, 132 | 1, 162 |
| 区分             | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | R4      | R5                                                                                   | R6       | R7                     |               |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |
| 訪問回数           | 2, 047                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 344  | 1, 170                                                                               | 1, 132   | 1, 162                 |               |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |
| 成果と<br>課題      | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校I C Tサポーター訪問による児童生徒の学びにおけるI C T活用支援や、学校教育指導<br/>資料、「函館市立学校I C Tポータルサイト」の運用などにより、整備内容や進捗、活用事例<br/>等について各学校へ情報提供を行うことができた。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 今後も、訪問によるI C T支援を活用し、教職員の指導力向上を図り、端末の効果的な活用<br/>を推進する必要がある。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                      |          |                        |               |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 進 捗     |                                                                                      | 成 果      |                        | 課 題           |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |
| ✓              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 予定どおり   |                                                                                      | 成果が十分    |                        | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 概ね予定どおり | ✓                                                                                    | 成果が一定程度  | ✓                      | 課題は小さい        |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | やや遅れ    |                                                                                      | 成果が不十分   |                        | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 遅れ      |                                                                                      | 成果が見られない |                        | 課題は大きい        |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |
| 今年度の<br>状況     | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         | 整備した端末およびネットワーク機器について、継続して運用を行うとともに、<br>支援員による研修等により教職員の指導力向上を図り、端末の効果的な活用を推進<br>する。 |          |                        |               |    |    |    |    |    |    |      |        |        |        |        |        |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                        |          |         |        |               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------------|
| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                        |          |         |        |               |
|                | 施策 1 確かな学力を育む教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                        |          |         |        |               |
|                | 2 学習の基盤となる資質・能力を育む活動の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                        |          |         |        |               |
|                | (3)問題発見・解決能力を育成するため、児童生徒が横断的・総合的な探究課題に取り組むなど、身に付けた知識・技能を活用できる学習活動の充実を図ります。                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                        |          |         |        |               |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学校教育指導資料）                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                        |          |         |        |               |
| 事業名            | 探究的な学習活動の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | 担当課                                                                    | 教育指導課    |         |        |               |
| 事業概要<br>(目的等)  | 問題発見・解決能力を育成するよう、教科横断的な視点や学校内外の資源の活用、検証改善サイクルの確立などの視点から、カリキュラム・マネジメントについて指導・助言を行う。                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                        |          |         |        |               |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育指導（要請訪問・訪問研修）において、「学校教育指導資料」を用い、各学校の教育活動の充実を図るためのカリキュラム・マネジメントの推進について指導した。</li> <li>・北海道教育センターにおいて、カリキュラム・マネジメントの推進に関する教員研修講座を開講した。</li> </ul> <p>＜主な研修講座＞</p> <p>担当者研修：小・中学校教務担当者研究協議会（教務担当者など）</p> <p>担当者研修：小・中学校教育課程研究協議会（教務・研究担当者など）</p> <p>専門研修：授業改善Ⅲ（市立小・中学校教諭，新採用1年目の教諭など）</p> |    |                                                                        |          |         |        |               |
| 成果と<br>課題      | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学教授を講師とした研修や、新しいかたちの学びの推進教員による授業実践の発表等を実施したほか、学校教育指導（要請訪問・訪問研修）での指導・助言を通し、教職員一人ひとりに自校のカリキュラム・マネジメントに基づく教育課程の編成のあり方について、理解を深めることができた。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校全体で教職員一人ひとりがそれぞれの立場で主体的にカリキュラム・マネジメントの推進に取り組み、教育の質の一層の向上を図る必要がある。</li> </ul>         |    |                                                                        |          |         |        |               |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 進捗 |                                                                        | 成果       |         | 課題     |               |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 予定どおり                                                                  |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓  | 概ね予定どおり                                                                | ✓        | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | やや遅れ                                                                   |          | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 遅れ |                                                                        | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |
| 今年度の<br>状況     | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | 学校教育指導（要請訪問・訪問研修）や、カリキュラム・マネジメントに係る教員研修を通して、授業改善をはじめとした各学校における取組を推進する。 |          |         |        |               |





| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                     |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------------|----|----|----|----|--------|----|----|---|----|----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                | 施策 2 豊かな心を育む教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                     |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
|                | 1 いじめの未然防止等に係る取組の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                     |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
|                | (1)「函館市いじめ防止基本方針」に基づき、学校、家庭、地域、教育委員会などが連携を図りながら、いじめの未然防止などに係る取組を一層推進します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                     |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学習教育指導資料）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                     |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 事業名            | いじめ防止対策事業の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     | 担当課                                                                                                 | 教育指導課    |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 事業概要<br>(目的等)  | いじめの未然防止、早期発見・早期対応に係る取組を推進するため、「函館市いじめ防止基本方針」に基づき、「函館市いじめ防止対策審議会」の活動の充実のほか、こころの相談員の配置・活用により児童生徒や保護者への対応、学校の支援を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                     |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「函館市いじめ防止対策審議会」の全体会を2回、対策部会を1回、調査部会を2回開催した。</li> <li>・「いじめ等の問題について考える集会（小学校集会）」を、小学校4校の代表児童、教職員、保護者、地域住民、函館市いじめ防止対策審議会委員を対象に1回開催した（38名参加）。</li> <li>・「いじめ等の問題について考える集会（中学校集会）」を、中学校5校の代表生徒、教職員、函館市いじめ防止対策審議会委員を対象に1回開催した（39名参加）。</li> <li>・「いじめ見逃しゼロリーフレット」を17,500部作成し、市内の小・中・高等学校および関係機関等に配付した。</li> <li>・令和7年3月に改訂した「函館市いじめ防止基本方針」等に基づき、いじめの重大事態への対応を進めた。</li> <li>・こころの相談員が学校の要請等に応じて学校を巡回し、児童生徒に対する適切な支援や教職員に対する助言を行った。</li> </ul> <p>【過去5年間の推移】こころの相談員の活用状況（単位：件）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校訪問件数</td> <td>30</td> <td>16</td> <td>9</td> <td>30</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>教育相談件数</td> <td>339</td> <td>284</td> <td>267</td> <td>261</td> <td>264</td> </tr> </tbody> </table> |     |                                                                                                     |          |         | 区分     | R3            | R4 | R5 | R6 | R7 | 学校訪問件数 | 30 | 16 | 9 | 30 | 16 | 教育相談件数 | 339 | 284 | 267 | 261 | 264 |
| 区分             | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | R4  | R5                                                                                                  | R6       | R7      |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 学校訪問件数         | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16  | 9                                                                                                   | 30       | 16      |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 教育相談件数         | 339                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 284 | 267                                                                                                 | 261      | 264     |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 成果と課題          | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「函館市いじめ防止対策審議会」において、いじめ防止対策や重大事態への対応に関し、弁護士や児童相談所職員等との意見交換で得られた内容を基に、市立学校のいじめ防止対策に係る助言を行うことができた。</li> <li>・こころの相談員の配置・活用により、いじめの未然防止および早期対応に寄与することができた。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学校において、いじめの未然防止、早期発見・適切かつ迅速な対応が行われるよう、さらなる連携を図るとともに、学校の対応状況に応じた指導・助言を行う必要がある。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                     |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 進捗  |                                                                                                     | 成果       |         | 課題     |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | 予定どおり                                                                                               |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ✓   | 概ね予定どおり                                                                                             | ✓        | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | やや遅れ                                                                                                |          | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 遅れ  |                                                                                                     | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     | いじめの未然防止に向け、審議会での協議やリーフレットによる啓発活動を推進するとともに、いじめの未然防止、早期発見・適切かつ迅速な対応が行われるよう、各学校の取組状況に応じて必要な指導・助言に努める。 |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |

| 基本計画<br>の体系          | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |        |          |        |          |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|----------|---------------|----|----|----|----|----------------------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                      | 施策 2 豊かな心を育む教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |        |          |        |          |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|                      | 1 いじめの未然防止等に係る取組の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |        |          |        |          |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|                      | (2)家庭や地域、関係機関などとの連携・協力を密にすることにより、生徒指導の充実を図ります。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |        |          |        |          |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| その他計画<br>の位置付け       | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学習教育指導資料）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |        |          |        |          |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 事業名                  | いじめの未然防止等に係る生徒指導の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          | 担当課    | 教育指導課    |        |          |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 事業概要<br>(目的等)        | いじめ等の問題行動の未然防止、早期発見・早期対応の取組の一層の充実を図るため、「函館市いじめ防止対策審議会」を核として、家庭や地域、関係機関などと連携・協力を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |        |          |        |          |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 取組実績                 | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「函館市いじめ防止対策審議会」の全体会を2回、対策部会を1回、調査部会を2回開催した。</li> <li>・「いじめ等の問題について考える集会（小学校集会）」を、小学校4校の代表児童、教職員、保護者、地域住民、函館市いじめ防止対策審議会委員を対象に1回開催した（38名参加）。</li> <li>・「いじめ等の問題について考える集会（中学校集会）」を、中学校5校の代表生徒、教職員、函館市いじめ防止対策審議会委員を対象に1回開催した（39名参加）。</li> <li>・「いじめ見逃しゼロリーフレット」を17,500部作成し、市内の小・中・高等学校および関係機関等に配付した。</li> <li>・「函館市こころの相談員」2名を配置し、活用を図った。</li> </ul> <p>【過去5年間の推移】全国学力・学習状況調査（児童生徒質問）<br/>設問「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」の回答に係る全国比較（単位：％）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>「当てはまる」と回答した児童数(小学校)</td> <td>88.1</td> <td>87.8</td> <td>84.3</td> <td>87.9</td> <td>85.7</td> </tr> <tr> <td>対全国比</td> <td>(+4.0)</td> <td>(+3.9)</td> <td>(+1.7)</td> <td>(+8.4)</td> <td>(+4.3)</td> </tr> <tr> <td>「当てはまる」と回答した生徒数(中学校)</td> <td>88.9</td> <td>88.2</td> <td>86.9</td> <td>83.8</td> <td>84.6</td> </tr> <tr> <td>対全国比</td> <td>(+7.5)</td> <td>(+5.6)</td> <td>(+6.6)</td> <td>(+6.3)</td> <td>(+7.5)</td> </tr> </tbody> </table> |                                                                                                          |        |          |        | 区分       | R3            | R4 | R5 | R6 | R7 | 「当てはまる」と回答した児童数(小学校) | 88.1 | 87.8 | 84.3 | 87.9 | 85.7 | 対全国比 | (+4.0) | (+3.9) | (+1.7) | (+8.4) | (+4.3) | 「当てはまる」と回答した生徒数(中学校) | 88.9 | 88.2 | 86.9 | 83.8 | 84.6 | 対全国比 | (+7.5) | (+5.6) | (+6.6) | (+6.3) | (+7.5) |
| 区分                   | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | R4                                                                                                       | R5     | R6       | R7     |          |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 「当てはまる」と回答した児童数(小学校) | 88.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 87.8                                                                                                     | 84.3   | 87.9     | 85.7   |          |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 対全国比                 | (+4.0)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (+3.9)                                                                                                   | (+1.7) | (+8.4)   | (+4.3) |          |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 「当てはまる」と回答した生徒数(中学校) | 88.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 88.2                                                                                                     | 86.9   | 83.8     | 84.6   |          |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 対全国比                 | (+7.5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (+5.6)                                                                                                   | (+6.6) | (+6.3)   | (+7.5) |          |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 成果と課題                | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「いじめ見逃しゼロリーフレット」を配付することにより、児童生徒や保護者、関係機関等がいじめの問題について考えるきっかけをつくることができた。</li> <li>・生徒指導に関する専門研修を通じ、いじめ等の問題への未然防止について、その具体策を周知することができた。</li> <li>・いじめ防止の啓発を行うことにより、児童生徒のいじめに関する意識が高まった。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・函館市いじめ防止対策審議会において、いじめの未然防止に係る取組や周知の方法について協議を深めていく必要がある。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |        |          |        |          |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 評価                   | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 進捗                                                                                                       |        | 成果       |        | 課題       |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          | 予定どおり  |          | 成果が十分  |          | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| ✓                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 概ね予定どおり                                                                                                  | ✓      | 成果が一定程度  | ✓      | 課題は小さい   |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | やや遅れ                                                                                                     |        | 成果が不十分   |        | 課題はやや大きい |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 遅れ                                                                                                       |        | 成果が見られない |        | 課題は大きい   |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 今年度の状況               | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | いじめの未然防止に向け、家庭や地域、関係機関に対して「函館市いじめ防止基本方針」の改訂やこころの相談員の活用について周知するとともに、専門研修等を実施し、教職員に対して具体策に関する理解を深める機会を設ける。 |        |          |        |          |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |

| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                  |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------------|----|----|----|----|--------|----|----|---|----|----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                | 施策 2 豊かな心を育む教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                  |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
|                | 1 いじめの未然防止等に係る取組の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                  |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
|                | (3) 電話相談窓口の設置や市立小・中学校を巡回する相談員の配置などにより、児童生徒や保護者の不安を解消するための教育相談体制の充実を図ります。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                  |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学習教育指導資料）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                  |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 事業名            | いじめの未然防止等に係る教育相談の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | 担当課                                                                              | 教育指導課    |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 事業概要<br>(目的等)  | 教育相談体制の充実を図るため、函館市こころの相談員を2名配置して、電話相談窓口「はこだて子どもほっとライン」を設置するとともに、来所および学校訪問での教育相談を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                  |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「函館市こころの相談員」を2名配置し、相談対応を行った。</li> <li>・市ホームページおよびリーフレット等に、南北海道教育センターが窓口として対応する「はこだて子どもほっとライン」および関係機関の連絡先等を掲載し、活用を促した。</li> </ul> <p>【過去5年間の推移】 こころの相談員の活用状況 (単位：件)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校訪問件数</td> <td>30</td> <td>16</td> <td>9</td> <td>30</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>教育相談件数</td> <td>339</td> <td>284</td> <td>267</td> <td>261</td> <td>264</td> </tr> </tbody> </table> |     |                                                                                  |          |         | 区分     | R3            | R4 | R5 | R6 | R7 | 学校訪問件数 | 30 | 16 | 9 | 30 | 16 | 教育相談件数 | 339 | 284 | 267 | 261 | 264 |
| 区分             | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | R4  | R5                                                                               | R6       | R7      |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 学校訪問件数         | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16  | 9                                                                                | 30       | 16      |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 教育相談件数         | 339                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 284 | 267                                                                              | 261      | 264     |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 成果と<br>課題      | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・こころの相談員、指導主事、スクールソーシャルワーカーが連携し、児童生徒や保護者一人ひとりの状況に寄り添った対応を行うことができた。また、学校からの要請に応じた相談員等の派遣により、児童生徒や保護者の不安を軽減または解消することができた。</li> <li>・サポートベース函館への通所児童生徒については、初回来所時および年3回（6月、9月、2月）の個別相談と、各学期に保護者会を実施することで、児童生徒や保護者の不安を解消することができた。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・電話相談や来所相談等の窓口について、広く周知を図るなど、活用を推進する必要がある。</li> </ul>                                                                                                                                                            |     |                                                                                  |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 進捗  |                                                                                  | 成果       |         | 課題     |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓   | 予定どおり                                                                            |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | 概ね予定どおり                                                                          | ✓        | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | やや遅れ                                                                             |          | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 遅れ  |                                                                                  | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |
| 今年度の<br>状況     | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | いじめの未然防止等に係る教育相談体制の充実を図るため、相談窓口等についての周知方法を工夫するほか、こころの相談員や指導主事等による学校訪問や教育相談を実施する。 |          |         |        |               |    |    |    |    |        |    |    |   |    |    |        |     |     |     |     |     |





| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                    |          |    |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|---------------|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|
|                | 施策 2 豊かな心を育む教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                    |          |    |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
|                | 2 道徳教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                    |          |    |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
|                | (1)各学校において教育活動全体を通じて道徳教育が進められるよう、道徳教育推進教師を中心に全職員が役割を分担して組織的に取り組みます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                    |          |    |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学校教育指導資料）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                    |          |    |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| 事業名            | 道徳教育の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         | 担当課                                                                                                | 教育指導課    |    |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| 事業概要<br>(目的等)  | 教育活動全体を通じて道徳教育の推進を図るため、その中核を担う道徳教育推進教師を対象とした道徳教育推進教師研究協議会を実施するほか、学校の要請に応じて指導・助言を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                    |          |    |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育指導（要請訪問・訪問研修）において、小中の連携を含む、道徳教育についての指導・助言を行った（特別の教科 道徳 授業実施校 5 校）。</li> <li>・南北海道教育センターの研修事業において、豊かな心を育む道徳科の授業改善のあり方について研修（道徳教育推進教師を対象とした道徳教育推進教師研究協議会）を行った。</li> </ul> <p>【過去 5 年間の推移】 道徳教育に係る研修参加者数 (単位：人)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>研修参加者数</td> <td>87</td> <td>42</td> <td>65</td> <td>49</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> |         |                                                                                                    |          |    | 区分            | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | 研修参加者数 | 87 | 42 | 65 | 49 | 40 |
| 区分             | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | R4      | R5                                                                                                 | R6       | R7 |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| 研修参加者数         | 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 42      | 65                                                                                                 | 49       | 40 |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| 成果と<br>課題      | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・南北海道教育センターが主催する研修における指導・助言により、道徳教育における指導のポイントについて、教員の理解を深めることができた。</li> <li>・継続的な指導のあり方について、中学校区における小中の連携を図ることで、児童生徒に豊かな心や、より良く生きるための基盤となる道徳性を養う指導の充実を図ることができた。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・南北海道教育センターが主催する研修における参加者が減少していることから、校長会議等において、より多くの教員が参加できるよう働きかける必要がある。</li> </ul>                                                                                                                                             |         |                                                                                                    |          |    |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 進 捗     |                                                                                                    | 成 果      |    | 課 題           |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| ✓              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 予定どおり   |                                                                                                    | 成果が十分    |    | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 概ね予定どおり | ✓                                                                                                  | 成果が一定程度  |    | 課題は小さい        |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | やや遅れ    |                                                                                                    | 成果が不十分   | ✓  | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 遅れ      |                                                                                                    | 成果が見られない |    | 課題は大きい        |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| 今年度の<br>状況     | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         | 道徳教育の充実を図るため、南北海道教育センター主催の教員研修の参加対象を広げることや、学校教育指導（要請訪問・訪問研修）等における指導・助言の実施を通して、授業改善に向けた取組を継続して推進する。 |          |    |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |

| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                       |         |        |               |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------|---------|--------|---------------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|
|                | 施策 2 豊かな心を育む教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                       |         |        |               |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
|                | 2 道徳教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                       |         |        |               |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
|                | (2)児童生徒一人ひとりが考え、議論する道徳の授業への質的転換を図るための指導の改善・充実に努めます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                       |         |        |               |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| その他計画<br>の位置づけ | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学校教育指導資料）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                       |         |        |               |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| 事業名            | 考え、議論する道徳の授業の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                       | 担当課     | 教育指導課  |               |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| 事業概要<br>(目的等)  | 考え、議論する道徳の授業の推進を図るため、道徳教育推進教師をはじめとする教員の指導力の向上をめざし、道徳教育に関する研修などを実施するほか、学校の要請に応じて、指導・助言を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                       |         |        |               |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 南北海道教育センターの研修事業において、豊かな心を育む道徳科の授業改善のあり方について研修（道徳教育推進教師を対象とした道徳教育推進教師研究協議会）を行った。</li> <li>・ 学校教育指導（要請訪問・訪問研修）において、道徳教育についての指導・助言を行った（特別の教科 道徳 授業実施校 5 校）。</li> </ul> <p>【過去 5 年間の推移】 道徳教育に係る研修参加者数                      （単位：人）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>研修参加者数</td> <td>87</td> <td>42</td> <td>65</td> <td>49</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> |         |                                       |         |        |               | 区分 | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | 研修参加者数 | 87 | 42 | 65 | 49 | 40 |
| 区分             | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | R4      | R5                                    | R6      | R7     |               |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| 研修参加者数         | 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 42      | 65                                    | 49      | 40     |               |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| 成果と課題          | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 南北海道教育センターの研修事業において、演習を多く設定することで参加者が体験的に学ぶことができたほか、授業における ICT の効果的な活用について理解を深めることができた。</li> <li>・ すべての市立小・中学校において、道徳教育推進教師を中心とした組織的・計画的な道徳の授業改善が推進された。</li> <li>・ 児童生徒が発表や話し合いを通して、題材について深く考え、自分事として捉えることができるよう、「考え、議論する道徳」の充実に向けた授業改善が進められた。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 考え、議論する道徳の授業の推進を図るため、今後も道徳の授業改善の視点となるねらいや発問の設定、ICT の効果的な活用に関する研修などの機会を充実させる必要がある。</li> </ul>                                                                  |         |                                       |         |        |               |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 進 捗     |                                       | 成 果     |        | 課 題           |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| ✓              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 予定どおり   |                                       | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 概ね予定どおり | ✓                                     | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | やや遅れ    |                                       | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
|                | 遅れ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | 成果が見られない                              |         | 課題は大きい |               |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | 考え、議論する道徳の授業の充実に向けた授業改善の取組を、継続して推進する。 |         |        |               |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |

| 基本計画<br>の体系          | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                        |        |         |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----|---------------|----|----|----|----|----------------------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                      | 施策 2 豊かな心を育む教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                        |        |         |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|                      | 2 道徳教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                        |        |         |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|                      | (3)児童生徒の発達の段階を考慮しながら、自他を尊重する態度、人権に対する正しい理解、情報社会で適正に活動するための基となる考え方や態度を育む指導の充実に努めます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                        |        |         |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| その他計画<br>の位置付け       | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学校教育指導資料）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                        |        |         |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 事業名                  | 生命を尊重する教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        | 担当課                                                                    | 教育指導課  |         |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 事業概要<br>(目的等)        | 自他を尊重する態度などを育むため、児童生徒の発達の段階を踏まえ、より良く生きるための基盤となる道徳性を養うことをめざした指導の充実に努める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                        |        |         |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 取組実績                 | <b>【取組実績】</b><br>・道徳教育推進教師を対象とした南北海道教育センター主催の研修会を開催するとともに、教育活動全体を通じた道徳教育の充実に努めることによって、いじめの未然防止へとつながるように努めた。<br>・各学校の生徒指導担当教員等を対象とした各種会議や研修会において、いじめの未然防止等に関わる取組の充実に関し、指導・助言を行った。<br>・いじめ等の問題について考える小学校集会および中学校集会において、市立小・中学校の代表児童生徒が、学校での取組や事柄を基に、いじめの未然防止や解決策等について話し合った。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                        |        |         |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|                      | <b>【過去5年間の推移】</b> 全国学力・学習状況調査（児童生徒質問）<br>設問「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」の回答に係る全国比較（単位：％）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                        |        |         |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|                      | <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>「当てはまる」と回答した児童数(小学校)</td> <td>88.1</td> <td>87.8</td> <td>84.3</td> <td>87.9</td> <td>85.7</td> </tr> <tr> <td>対全国比</td> <td>(+4.0)</td> <td>(+3.9)</td> <td>(+1.7)</td> <td>(+8.4)</td> <td>(+4.3)</td> </tr> <tr> <td>「当てはまる」と回答した生徒数(中学校)</td> <td>88.9</td> <td>88.2</td> <td>86.9</td> <td>83.8</td> <td>84.6</td> </tr> <tr> <td>対全国比</td> <td>(+7.5)</td> <td>(+5.6)</td> <td>(+6.6)</td> <td>(+6.3)</td> <td>(+7.5)</td> </tr> </tbody> </table> |        |                                                                        |        |         | 区分  | R3            | R4 | R5 | R6 | R7 | 「当てはまる」と回答した児童数(小学校) | 88.1 | 87.8 | 84.3 | 87.9 | 85.7 | 対全国比 | (+4.0) | (+3.9) | (+1.7) | (+8.4) | (+4.3) | 「当てはまる」と回答した生徒数(中学校) | 88.9 | 88.2 | 86.9 | 83.8 | 84.6 | 対全国比 | (+7.5) | (+5.6) | (+6.6) | (+6.3) | (+7.5) |
|                      | 区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | R3     | R4                                                                     | R5     | R6      | R7  |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 「当てはまる」と回答した児童数(小学校) | 88.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 87.8   | 84.3                                                                   | 87.9   | 85.7    |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 対全国比                 | (+4.0)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (+3.9) | (+1.7)                                                                 | (+8.4) | (+4.3)  |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 「当てはまる」と回答した生徒数(中学校) | 88.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 88.2   | 86.9                                                                   | 83.8   | 84.6    |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 対全国比                 | (+7.5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (+5.6) | (+6.6)                                                                 | (+6.3) | (+7.5)  |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                        |        |         |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 成果と課題                | <b>【成果】</b><br>・各学校の生徒指導担当教員等を対象とした研究協議会において、「チーム学校としての生徒指導対応 ～いじめ問題への組織的な対応～」をテーマにシンポジウム等を実施することで、指導力の向上を図ることができた。<br>・いじめ等の問題について考える集会を実施することで、子どもたちが他校の良い取組を取り入れる動きにつながった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                                                        |        |         |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|                      | <b>【課題】</b><br>・各学校で作成する道徳教育の全体計画について、組織的・計画的に実施され、評価・改善が進められるよう継続した指導が必要である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                                                        |        |         |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 評価                   | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 進 捗    |                                                                        | 成 果    |         | 課 題 |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | 予定どおり                                                                  |        | 成果が十分   |     | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ✓      | 概ね予定どおり                                                                | ✓      | 成果が一定程度 | ✓   | 課題は小さい        |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | やや遅れ                                                                   |        | 成果が不十分  |     | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
|                      | 遅れ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        | 成果が見られない                                                               |        | 課題は大きい  |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |
| 今年度の状況               | <b>継続</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | 道徳教育の全体計画について、計画、実施、評価、検証、改善を繰り返すことにより、教育内容の質的向上や授業改善等が図られるよう指導・助言を行う。 |        |         |     |               |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |                      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |

| 基本計画<br>の体系          | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                  |         |        |               |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------|---------|--------|---------------|----|----|----|----|----|----|----------------------|------|------|------|------|------|----------------------|------|------|------|------|------|
|                      | 施策 2 豊かな心を育む教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                  |         |        |               |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
|                      | 2 道徳教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                  |         |        |               |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
|                      | (4)児童生徒一人ひとりがよりよい人間関係を築き、自己有用感や自己肯定感を感じることができるよう取組を推進します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                  |         |        |               |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
| その他計画<br>の位置付け       | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学校教育指導資料）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                  |         |        |               |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
| 事業名                  | 自己有用感等を高める指導の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                  | 担当課     | 教育指導課  |               |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
| 事業概要<br>(目的等)        | 児童生徒が活躍する場を設定するとともに、努力したことを認め、賞賛するなど、児童生徒が学ぶ楽しさや成就感を味わうことができる教育活動を推進できるよう、教員の指導力の向上を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                  |         |        |               |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
| 取組実績                 | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市立学校の教職員に配付した「学校教育指導資料」や、児童生徒理解のための支援ツール「ほっと」等を活用し、すべての児童生徒の自己有用感・自己肯定感を高める教育活動を推進した。</li> <li>・学校教育指導（要請訪問・訪問研修）の際に、授業において児童生徒一人ひとりが自分の考えを大切にする場面や、児童生徒が自分の考えを深め、広げる協働的な学びの場面の設定について指導・助言を行い、自己有用感が高まる授業づくりを推進した。</li> </ul> <p>【過去5年間の推移】全国学力・学習状況調査（児童生徒質問調査）<br/>設問「自分には、よいところがあると思いますか」の回答（単位：％）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>「当てはまる」と回答した児童数（小学校）</td> <td>33.1</td> <td>32.7</td> <td>37.7</td> <td>41.1</td> <td>44.0</td> </tr> <tr> <td>「当てはまる」と回答した生徒数（中学校）</td> <td>35.8</td> <td>38.0</td> <td>37.6</td> <td>44.1</td> <td>41.0</td> </tr> </tbody> </table> |         |                                                  |         |        |               | 区分 | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | 「当てはまる」と回答した児童数（小学校） | 33.1 | 32.7 | 37.7 | 41.1 | 44.0 | 「当てはまる」と回答した生徒数（中学校） | 35.8 | 38.0 | 37.6 | 44.1 | 41.0 |
| 区分                   | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | R4      | R5                                               | R6      | R7     |               |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
| 「当てはまる」と回答した児童数（小学校） | 33.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 32.7    | 37.7                                             | 41.1    | 44.0   |               |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
| 「当てはまる」と回答した生徒数（中学校） | 35.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 38.0    | 37.6                                             | 44.1    | 41.0   |               |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
| 成果と課題                | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育指導（要請訪問・訪問研修）の際に、児童生徒理解のための支援ツール「ほっと」等の活用について指導・助言を行ったことにより、一人ひとりの児童生徒や学級単位における客観的データに基づき、自己有用感・自己肯定感を感じることができる学級経営が推進された。</li> <li>・対話を通して、課題解決する場面の設定など、児童生徒が主体的・協働的に学ぶことができるような授業実践が進められた。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒自らが課題を設定し、その解決に向けた話し合いを通して、達成感や充実感を味わうことができるよう、授業改善に関する取組を推進する必要がある。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                  |         |        |               |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
| 評価                   | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 進 捗     |                                                  | 成 果     |        | 課 題           |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
| ✓                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 予定どおり   |                                                  | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 概ね予定どおり | ✓                                                | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | やや遅れ    |                                                  | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
|                      | 遅れ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         | 成果が見られない                                         |         | 課題は大きい |               |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |
| 今年度の状況               | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         | 児童生徒が自己有用感や自己肯定感を感じることができるよう、授業改善を含めた教育活動の充実を図る。 |         |        |               |    |    |    |    |    |    |                      |      |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |      |











































| 基本計画<br>の体系       | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                      |          |         |        |               |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------------|----|----|----|----|-------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----------------|----|----|----|-----|-----|
|                   | 施策 5 多様なニーズに対応した取組の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                      |          |         |        |               |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
|                   | 1 特別支援教育の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                      |          |         |        |               |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
|                   | (2)特別支援教育サポートチームや特別支援教育巡回指導員が校内支援体制などについての助言を行います。また、特別支援教育支援員を各学校に配置します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                      |          |         |        |               |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
| その他計画<br>の位置付け    | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input type="checkbox"/> その他 ( )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                      |          |         |        |               |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
| 事業名               | 特別支援教育サポートチームおよび特別支援教育巡回指導員の活用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     | 担当課                                                                                                  | 教育センター   |         |        |               |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
| 事業概要<br>(目的等)     | 特別支援教育に係る支援体制の充実を図るため、特別支援教育サポートチームおよび特別支援教育巡回指導員の活用を推進する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                      |          |         |        |               |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
| 取組実績              | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・函館市内の特別支援学校や市立小・中学校の特別支援学級の教諭等を特別支援教育サポートチーム委員に委嘱したほか、南北海道教育センターに特別支援教育巡回指導員を4名配置した。</li> <li>・市立小・中学校および園からの要請により、特別支援教育サポートチームや特別支援教育巡回指導員等を派遣し、支援のあり方に関する指導・助言を行い、特別支援教育に係る支援体制の充実を図った。</li> <li>・函館市教育支援委員会就学指導部会において、通常の学級（要観察）や特別支援学級の判断となった児童生徒について、特別支援教育巡回指導員が市立小・中学校を訪問して児童生徒の行動観察等を行い、適応状況を継続的に把握した。</li> </ul> <p>【過去5年間の推移】特別支援教育サポートチーム等派遣件数 (単位：件)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特別支援教育サポートチーム派遣件数</td> <td>57</td> <td>102</td> <td>144</td> <td>169</td> <td>178</td> </tr> <tr> <td>特別支援教育巡回指導員派遣件数</td> <td>93</td> <td>92</td> <td>96</td> <td>120</td> <td>129</td> </tr> </tbody> </table> |     |                                                                                                      |          |         | 区分     | R3            | R4 | R5 | R6 | R7 | 特別支援教育サポートチーム派遣件数 | 57 | 102 | 144 | 169 | 178 | 特別支援教育巡回指導員派遣件数 | 93 | 92 | 96 | 120 | 129 |
| 区分                | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | R4  | R5                                                                                                   | R6       | R7      |        |               |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
| 特別支援教育サポートチーム派遣件数 | 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 102 | 144                                                                                                  | 169      | 178     |        |               |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
| 特別支援教育巡回指導員派遣件数   | 93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 92  | 96                                                                                                   | 120      | 129     |        |               |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
| 成果と課題             | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育サポートチームおよび特別支援教育巡回指導員が、児童生徒の発達の段階に応じた支援方法を助言し、学校と具体的な支援方策について共有したことにより、教員の指導力向上や児童生徒の課題の早期把握、改善に向けた対応の促進が図られたほか、支援体制のさらなる充実につながった。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒への一貫した支援体制の整備に加え、通常の学級に在籍する教育上特別な配慮を要する児童生徒に対し、教員の専門性向上を通じたきめ細かな支援の充実を図る必要がある。</li> <li>・特別支援教育サポートチームの派遣要請の件数が増加傾向にある一方、特別支援教育サポートチーム委員の人員確保や人材育成が必要である。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                      |          |         |        |               |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
| 評価                | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 進捗  |                                                                                                      | 成果       |         | 課題     |               |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     | 予定どおり                                                                                                |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓   | 概ね予定どおり                                                                                              | ✓        | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     | やや遅れ                                                                                                 |          | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 遅れ  |                                                                                                      | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |
| 今年度の状況            | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | 教職員の専門性の向上を図り、個に応じた様々な対応および支援に向けた体制のさらなる充実のため、特別支援教育サポートチーム委員を担う人材の育成に努めるとともに、特別支援教育巡回指導員等の一層の活用を図る。 |          |         |        |               |    |    |    |    |                   |    |     |     |     |     |                 |    |    |    |     |     |





|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                        |          |         |        |               |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------------|--|
| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                        |          |         |        |               |  |
|                | 施策 5 多様なニーズに対応した取組の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                        |          |         |        |               |  |
|                | 2 不登校児童生徒等への支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                        |          |         |        |               |  |
|                | (1)不登校および不登校の傾向が見られる児童生徒一人ひとりの状況に配慮しながら、ICTの活用も含めた指導方法や指導体制の工夫・改善に努めます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                        |          |         |        |               |  |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学校教育指導資料）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                        |          |         |        |               |  |
| 事業名            | 不登校対策事業の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 担当課                                                                                                                                    | 教育センター   |         |        |               |  |
| 事業概要<br>(目的等)  | 不登校および不登校の傾向が見られる児童生徒一人ひとりの状況に配慮した指導を推進するため、対象となる児童生徒の状況について把握するとともに、学校教育指導および研修等や、各学校における指導方法や指導体制の工夫・改善についての指導・助言を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                        |          |         |        |               |  |
| 取組実績           | <b>【取組実績】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長期欠席児童生徒報告書および学校からの聞き取りにより、状況を把握した。</li> <li>・スクールソーシャルワーカーが学校訪問を行い、対象となる児童生徒の状況について把握した（58回）。</li> <li>・北海道教育センター主催の教育相談や生徒指導に関する教員研修を2回行ったほか、児童生徒への対応方法等についての理解を深めるため、小・中学校の生徒指導担当者を対象とした研究協議会を開催した。</li> <li>・グーグルクラスルームやデジタルAIドリルの活用、遠隔での授業視聴等、ICTを活用することにより、不登校児童生徒一人ひとりの状況に配慮した支援体制の多様化が進んだ。</li> <li>・すべての市立小・中学校において、「校内サポートルーム」が設置された。</li> <li>・中学校6校の「校内サポートルーム」に不登校生徒支援非常勤講師を配置し、サポートルームの運営や不登校生徒への教育相談、不登校生徒との関わり方における教職員への情報発信等を行った。</li> </ul> |    |                                                                                                                                        |          |         |        |               |  |
| 成果と課題          | <b>【成果】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・不登校および不登校の傾向が見られる児童生徒の状況等を把握しながら、指導方法や指導体制の工夫・改善に向けた取組を進めることができた。</li> <li>・研修などの開催により、教職員の資質向上を図ることができた。</li> <li>・「サポートベース函館」の運用や「校内サポートルーム」への不登校生徒支援非常勤講師の配置など、多様化する不登校児童生徒への支援が進んだ。</li> <li>・不登校生徒支援非常勤講師による不登校生徒との関わり方における教職員への情報発信などにより、多様化する不登校児童生徒への支援に対する理解が進んだ。</li> </ul> <b>【課題】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・不登校児童生徒数は増加傾向にあり、各学校における不登校児童生徒支援の考え方について、さらに理解を深める必要がある。</li> </ul>                                                  |    |                                                                                                                                        |          |         |        |               |  |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 進捗 |                                                                                                                                        | 成果       |         | 課題     |               |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | 予定どおり                                                                                                                                  |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ✓  | 概ね予定どおり                                                                                                                                | ✓        | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | やや遅れ                                                                                                                                   |          | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 遅れ |                                                                                                                                        | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |  |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 不登校や不登校の傾向が見られる児童生徒の状況等を適切に把握しながら、各学校への学校教育指導や研修などを通じて、児童生徒一人ひとりの状況に配慮した支援や支援体制の工夫・改善を図るための取組を行うとともに、「サポートベース函館」や「校内サポートルーム」の運用の充実を図る。 |          |         |        |               |  |

| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                      |          |         |        |               |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------------|----|----|----|----|-----|---|---|---|----|----|-----|----|----|----|----|----|
|                | 施策 5 多様なニーズに対応した取組の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                      |          |         |        |               |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
|                | 2 不登校児童生徒等への支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                      |          |         |        |               |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
|                | (2)多様な学びの場を確保するなど、不登校児童生徒一人ひとりの状況に応じた学習活動を支援します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                      |          |         |        |               |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学校教育指導資料）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                      |          |         |        |               |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
| 事業名            | サポートベース函館の運用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                      | 担当課      | 教育センター  |        |               |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
| 事業概要<br>(目的等)  | 不登校児童生徒の学習活動を支援するため、南北海道教育センター内に開設している「サポートベース函館」を運用する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                      |          |         |        |               |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「サポートベース函館」において、一人ひとりの状況やニーズに応じた活動を行うことができる環境を整備した。</li> <li>・通所した児童生徒（通所生）に対して、学習活動のほか、自由参加の野外活動や物づくり実習など、様々な活動を行った。</li> </ul> <p>【過去5年間の推移】「サポートベース函館」の在籍数（単位：人）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小学生</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>中学生</td> <td>16</td> <td>13</td> <td>32</td> <td>28</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table> <p>※R4までは「適応指導教室」と「相談指導学級」の在籍数の合計<br/>         ※R5に「適応指導教室」と「相談指導学級」を統合した「サポートベース函館」を開設</p> |    |                                                                                      |          |         | 区分     | R3            | R4 | R5 | R6 | R7 | 小学生 | 0 | 3 | 8 | 13 | 15 | 中学生 | 16 | 13 | 32 | 28 | 27 |
| 区分             | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | R4 | R5                                                                                   | R6       | R7      |        |               |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
| 小学生            | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3  | 8                                                                                    | 13       | 15      |        |               |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
| 中学生            | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 13 | 32                                                                                   | 28       | 27      |        |               |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
| 成果と課題          | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・通所生に、学習活動の機会を提供することができた。</li> <li>・指導員および支援員による熱心な学習支援により、児童生徒の学習意欲が向上した。</li> <li>・他者との関わり合いのなかで、通所生のコミュニケーション力の向上が図られた。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・通所する小学生の増加による通所生の低年齢化や、集団が苦手な児童生徒、教育上特別な配慮を要する児童生徒など、支援のニーズが多様化・複雑化しており、施設のスペースに限りがあることや指導員等の不足により、十分な支援が行えない場合があった。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                      |          |         |        |               |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 進捗 |                                                                                      | 成果       |         | 課題     |               |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 予定どおり                                                                                |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓  | 概ね予定どおり                                                                              | ✓        | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | やや遅れ                                                                                 |          | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 遅れ |                                                                                      | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | 今後、通所生の増加が予測されるなか、不登校児童生徒一人ひとりの多様なニーズに対応するため、運用方法や施設環境の改善を図ることにより、支援の一層の充実をめざす必要がある。 |          |         |        |               |    |    |    |    |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |    |    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                             |          |         |        |               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------------|
| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                             |          |         |        |               |
|                | 施策 5 多様なニーズに対応した取組の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                             |          |         |        |               |
|                | 2 不登校児童生徒等への支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                             |          |         |        |               |
|                | (3) 関係機関、フリースクールなどの民間施設、NPO団体などと連携を図り、専門家の助言または援助を得ながら、不登校児童生徒一人ひとりの状況に配慮した支援に努めます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                             |          |         |        |               |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学校教育指導資料）                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                             |          |         |        |               |
| 事業名            | フリースクールなど関係機関との連携による不登校対策事業の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | 担当課                                                                                         | 教育センター   |         |        |               |
| 事業概要<br>(目的等)  | フリースクール等と連携を図り、専門家の助言または援助を得ながら、不登校児童生徒一人ひとりの状況に配慮した支援に努める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                             |          |         |        |               |
| 取組実績           | <b>【取組実績】</b><br>・ 南北海道教育センターの専門研修において、市立小・中学校の教職員を対象に、不登校児童生徒への支援のあり方や、チーム学校としての生徒指導対応について研鑽を積む機会を提供した。<br>・ 教育支援委員会不登校支援部会を3回開催した。<br>・ 児童生徒が不登校となり困ったときに、保護者がフリースクール等、学校以外の組織に連絡・相談できるよう、保護者向け配付資料「子どもに気がかりな様子が見られるときは」を作成し、市立小・中学生の家庭や関係機関に配付するとともに、市ホームページに掲載した。<br>・ フリースクール等情報交換会では、6つのフリースクール等の関係者と本市の不登校児童生徒への支援のあり方や、各フリースクール等での不登校児童生徒の実態等に係る意見交換を行い、不登校児童生徒一人ひとりの状況に配慮した支援方法について、緊密な連携を図ることができた。 |     |                                                                                             |          |         |        |               |
| 成果と課題          | <b>【成果】</b><br>・ 不登校児童生徒に関わる様々な立場の方々との情報交換会において、不登校児童生徒や保護者への支援に係る連携のあり方等について協議を深めることができた。<br>・ 教育支援委員会不登校支援部会において、不登校児童生徒の支援およびその状況について、専門家の助言を得ながら、協議を深めることができた。<br><b>【課題】</b><br>・ 不登校児童生徒や保護者の支援に関して、フリースクール等と学校との連携のあり方について検討していく必要がある。                                                                                                                                                                |     |                                                                                             |          |         |        |               |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 進 捗 |                                                                                             | 成 果      |         | 課 題    |               |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | 予定どおり                                                                                       |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |
| ✓              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | 概ね予定どおり                                                                                     | ✓        | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | やや遅れ                                                                                        |          | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 遅れ  |                                                                                             | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |
| 今年度の状況         | <b>継続</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     | フリースクール等の代表を招いた情報交換会や教育支援委員会不登校支援部会の実施等を通して、関係機関との連携を深め、児童生徒一人ひとりの状況に配慮した多様な支援のあり方について協議する。 |          |         |        |               |

| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                          |          |         |        |               |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|---------|-----|-----|-----|-------|-----|
|                | 施策 5 多様なニーズに対応した取組の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                          |          |         |        |               |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
|                | 2 不登校児童生徒等への支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                          |          |         |        |               |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
|                | (3)関係機関、フリースクールなどの民間施設、NPO団体などと連携を図り、専門家の助言または援助を得ながら、不登校児童生徒一人ひとりの状況に配慮した支援に努めます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                          |          |         |        |               |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学校教育指導資料）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                          |          |         |        |               |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
| 事業名            | スクールソーシャルワーカーの活用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     | 担当課                                                                                                      | 教育センター   |         |        |               |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
| 事業概要<br>(目的等)  | いじめ、不登校、暴力行為、児童虐待等の生徒指導上の課題に対し、問題を抱える児童生徒が置かれた環境への働きかけや関係機関等とのネットワークの構築、学校における支援体制の構築、保護者・教職員等に対する支援・相談等の職務を行うことで、課題の改善につなげる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                          |          |         |        |               |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・不登校の対応を中心に、各学校から寄せられる解決が困難な事例について、関係機関との連携を図りながら、学校や保護者への支援を積極的に行った。</li> <li>・スクールソーシャルワーカー（以下「SSW」という。）の取組や各関係機関の情報等の周知を図るため、「SSW通信」を3回発行し、全市立学校および幼稚園に配付した。また、保護者向けリーフレットを発行し、全市立学校および幼稚園を通じて、保護者への配付を行った。</li> </ul> <p>【過去5年間の推移】SSWの対応児童生徒数等の状況（単位：人、件）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>対応児童生徒数</td> <td>69</td> <td>54</td> <td>43</td> <td>54</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>相談・対応件数</td> <td>681</td> <td>543</td> <td>512</td> <td>1,000</td> <td>579</td> </tr> </tbody> </table> |     |                                                                                                          |          |         | 区分     | R3            | R4 | R5 | R6 | R7 | 対応児童生徒数 | 69 | 54 | 43 | 54 | 51 | 相談・対応件数 | 681 | 543 | 512 | 1,000 | 579 |
| 区分             | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | R4  | R5                                                                                                       | R6       | R7      |        |               |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
| 対応児童生徒数        | 69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 54  | 43                                                                                                       | 54       | 51      |        |               |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
| 相談・対応件数        | 681                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 543 | 512                                                                                                      | 1,000    | 579     |        |               |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
| 成果と課題          | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学校や保護者のニーズに寄り添うため、児童生徒一人ひとりに対する支援回数や内容等の工夫を図った。</li> <li>・各学校からの不登校に係る相談に対し、電話やメールを活用したきめ細かな対応を行うことで、関係機関との連携の橋渡しを行うほか、各種会議に参加し、関係機関との連携を図ることにより、支援体制を構築することができた。</li> <li>・「SSW通信」や保護者向けリーフレットの発行により、SSWの役割や生徒指導上の課題対応のあり方等について、各学校への積極的な情報発信および普及に努めることができた。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの実績を生かし、さらなる関係機関との円滑な連携が必要である。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                          |          |         |        |               |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 進捗  |                                                                                                          | 成果       |         | 課題     |               |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | 予定どおり                                                                                                    |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓   | 概ね予定どおり                                                                                                  | ✓        | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | やや遅れ                                                                                                     |          | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 遅れ  |                                                                                                          | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | すべての市立小・中学校を訪問し、問題を抱える児童生徒の把握に努め、諸課題の解決に貢献できるよう取り組むとともに、今後も通信を配付するなど、SSWの役割や活動等について、学校現場への情報発信および普及に努める。 |          |         |        |               |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |         |     |     |     |       |     |

| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                         |     |         |    |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|-----|---------|----|---------------|----|----|----|----|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                | 施策 5 多様なニーズに対応した取組の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                         |     |         |    |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
|                | 2 不登校児童生徒等への支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                         |     |         |    |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
|                | (4)不登校に関する相談窓口等の周知を図るとともに、不登校児童生徒とその保護者に対して、支援内容などに関する情報提供や相談対応を行います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                         |     |         |    |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学校教育指導資料）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                         |     |         |    |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
| 事業名            | 不登校等に関わる教育相談の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                         | 担当課 | 教育センター  |    |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
| 事業概要<br>(目的等)  | 多様化するニーズに対応するため、児童生徒や保護者に対し、関係機関の電話相談窓口をまとめた「はこだて子どもホットライン」を周知するとともに、南北海道教育センターにおける教育相談、サポートベース函館の紹介、見学および体験通所等を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                         |     |         |    |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
| 取組実績           | <b>【取組実績】</b><br>・市内小・中学校の児童生徒に、関係機関の電話相談窓口をまとめた「はこだて子どもホットライン」を配付するほか、市ホームページへの掲載等を行い、周知を図った。<br>・不登校等への包括的な対応として、年度始めに、保護者向け配付資料「子どもに気がかりな様子が見られるときは」を市立小・中学生の家庭や関係機関に配付するとともに、市ホームページに掲載した。<br>・電話相談および南北海道教育センターにおける教育相談を行った。<br>・サポートベース函館の紹介、見学および体験通所等を行った。<br>・「SNSを活用した相談事業の実施」については、道教委作成の「ほっかいどう子どもライン相談（生徒・保護者配付用）」を市立中学校・高等学校へ配付し、周知を図った。<br>・小・中学校における校内サポートルームおよびサポートベース函館等における支援体制の充実により、不登校事案に係る相談を積極的に受け入れ、児童生徒および保護者に寄り添った支援を展開することができた。 |     |                                         |     |         |    |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
|                | <b>【過去5年間の推移】</b> 教育相談の件数 (単位：件)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                         |     |         |    |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
|                | <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>来所相談</td> <td>932</td> <td>571</td> <td>477</td> <td>388</td> <td>372</td> </tr> <tr> <td>電話相談</td> <td>767</td> <td>597</td> <td>566</td> <td>581</td> <td>526</td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                        |     |                                         |     |         |    | 区分            | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | 来所相談 | 932 | 571 | 477 | 388 | 372 | 電話相談 | 767 | 597 | 566 | 581 | 526 |
|                | 区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | R3  | R4                                      | R5  | R6      | R7 |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
| 来所相談           | 932                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 571 | 477                                     | 388 | 372     |    |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
| 電話相談           | 767                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 597 | 566                                     | 581 | 526     |    |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                         |     |         |    |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
| 成果と課題          | <b>【成果】</b><br>・フリースクール等の民間施設や関係機関との連携により、包括的な対応を進めることができた。<br>・学校では十分に対応できないケースについて、段階を踏んだ教育相談およびサポートベース函館における体験によって、その後の体験や通所につなげることができた。<br><b>【課題】</b><br>・不登校の相談窓口について、児童生徒および保護者への周知を継続する必要がある。                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                         |     |         |    |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 進捗  |                                         | 成果  |         | 課題 |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓   | 予定どおり                                   |     | 成果が十分   |    | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | 概ね予定どおり                                 | ✓   | 成果が一定程度 | ✓  | 課題は小さい        |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | やや遅れ                                    |     | 成果が不十分  |    | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
|                | 遅れ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | 成果が見られない                                |     | 課題は大きい  |    |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | 児童生徒や保護者へ不登校等に係る相談窓口や支援内容についての情報提供に努める。 |     |         |    |               |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |





| 基本計画の体系    | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |          |                                     |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------|----|----|----|----|----|-----|-------|-------|--|--|--|----|----------|-------|--|--|--|-------|-------|--|--|--|--|-----|--|----------|----------|-------|--|------|--|-------|-------|--|--|------|--|--|-------|-------|-------|----|--|--|-------|--|--|-----|--|--|-------|-------|----------|-----|--|--|--|----------|-------|-----|--|--|--|-------|----------|-----|--|--|--|-------|--|------|--|--|--|-------|-------|------|--|--|--|--|-------|-----|--|--|--|--|----------|------|--|--|--|--|-------|------|--|--|--|--|-------|-----|--|--|--|--|-------|
|            | 施策 5 多様なニーズに対応した取組の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |          |                                     |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
|            | 3 就学に対する支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |          |                                     |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
|            | (3)日本語指導が必要な児童生徒に対して、関係団体と連携し、支援に努めます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |          |                                     |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| その他計画の位置付け | <div><input type="checkbox"/>基本構想実施計画</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>教育行政執行方針</div> <div><input type="checkbox"/>その他（ ）</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |          |                                     |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 事業名        | 日本語指導等事業の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |          | 担当課                                 | 学校教育課    |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 事業概要(目的等)  | 日本語指導が必要な児童生徒については、年々増加傾向にあり、指導・支援体制の構築に向けたリソースを確保することが困難な状況にあることから、市教委として日本語指導が必要と判断した場合、児童生徒のサポートに必要な様々な言語に対応するため、対応が可能な団体から日本語指導補助者の派遣を受け、支援を実施する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |          |                                     |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 取組実績       | <b>【取組実績】</b><br>・児童生徒のサポートに必要な様々な言語に対応可能な団体へ業務委託し、支援員による指導補助を行った。<br>・支援方法については、下記のとおりとし、日常生活で使用する生活言語の学習が必要な児童生徒は(1)の取り出し指導が中心となり、生活言語はある程度理解しているものの、授業の理解に必要な学習言語の学習が必要な児童生徒は(2)の授業への入り込み指導が中心となる。これらは、児童生徒それぞれの日本語の理解度等に応じて各機関や保護者との相談のうえ決定し、支援を行った。<br><b>&lt;教育支援方法&gt;</b><br>(1)日常的な会話を含む基礎的な日本語の理解を支援する取り出し指導<br>(2)他の児童生徒と同じ授業に出席しその理解を支援する入り込み指導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |          |                                     |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
|            | <b>【過去5年間の推移】</b> 日本語指導実績（人数・学年）（単位：人）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |          |                                     |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
|            | <table><tr><th>区分</th><th>R3</th><th>R4</th><th>R5</th><th>R6</th><th>R7</th></tr><tr><td>八幡小</td><td>1(5年)</td><td>1(6年)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>港小</td><td>2(2年・1年)</td><td>1(3年)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>日吉が丘小</td><td>1(3年)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>深堀中</td><td></td><td>2(2年・1年)</td><td>2(3年・2年)</td><td>1(3年)</td><td></td></tr><tr><td>北昭和小</td><td></td><td>1(5年)</td><td>1(6年)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>五稜郭中</td><td></td><td></td><td>1(1年)</td><td>1(2年)</td><td>1(3年)</td></tr><tr><td>巴中</td><td></td><td></td><td>1(1年)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>鍛神小</td><td></td><td></td><td>1(1年)</td><td>1(2年)</td><td>3(3年・5年)</td></tr><tr><td>中島小</td><td></td><td></td><td></td><td>2(1年・3年)</td><td>1(3年)</td></tr><tr><td>桔梗小</td><td></td><td></td><td></td><td>1(1年)</td><td>2(2年・4年)</td></tr><tr><td>亀田中</td><td></td><td></td><td></td><td>1(1年)</td><td></td></tr><tr><td>南茅部中</td><td></td><td></td><td></td><td>1(1年)</td><td>1(2年)</td></tr><tr><td>あさひ小</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1(1年)</td></tr><tr><td>中部小</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2(3年・4年)</td></tr><tr><td>北日吉小</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1(5年)</td></tr><tr><td>北美原小</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1(4年)</td></tr><tr><td>赤川中</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1(1年)</td></tr></table> |                                     |          |                                     |          |                                     | 区分            | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | 八幡小 | 1(5年) | 1(6年) |  |  |  | 港小 | 2(2年・1年) | 1(3年) |  |  |  | 日吉が丘小 | 1(3年) |  |  |  |  | 深堀中 |  | 2(2年・1年) | 2(3年・2年) | 1(3年) |  | 北昭和小 |  | 1(5年) | 1(6年) |  |  | 五稜郭中 |  |  | 1(1年) | 1(2年) | 1(3年) | 巴中 |  |  | 1(1年) |  |  | 鍛神小 |  |  | 1(1年) | 1(2年) | 3(3年・5年) | 中島小 |  |  |  | 2(1年・3年) | 1(3年) | 桔梗小 |  |  |  | 1(1年) | 2(2年・4年) | 亀田中 |  |  |  | 1(1年) |  | 南茅部中 |  |  |  | 1(1年) | 1(2年) | あさひ小 |  |  |  |  | 1(1年) | 中部小 |  |  |  |  | 2(3年・4年) | 北日吉小 |  |  |  |  | 1(5年) | 北美原小 |  |  |  |  | 1(4年) | 赤川中 |  |  |  |  | 1(1年) |
|            | 区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | R3                                  | R4       | R5                                  | R6       | R7                                  |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 八幡小        | 1(5年)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1(6年)                               |          |                                     |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 港小         | 2(2年・1年)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1(3年)                               |          |                                     |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 日吉が丘小      | 1(3年)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |          |                                     |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 深堀中        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2(2年・1年)                            | 2(3年・2年) | 1(3年)                               |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 北昭和小       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1(5年)                               | 1(6年)    |                                     |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 五稜郭中       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     | 1(1年)    | 1(2年)                               | 1(3年)    |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 巴中         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     | 1(1年)    |                                     |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 鍛神小        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     | 1(1年)    | 1(2年)                               | 3(3年・5年) |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 中島小        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |          | 2(1年・3年)                            | 1(3年)    |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 桔梗小        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |          | 1(1年)                               | 2(2年・4年) |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 亀田中        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |          | 1(1年)                               |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 南茅部中       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |          | 1(1年)                               | 1(2年)    |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| あさひ小       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |          |                                     | 1(1年)    |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 中部小        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |          |                                     | 2(3年・4年) |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 北日吉小       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |          |                                     | 1(5年)    |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 北美原小       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |          |                                     | 1(4年)    |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 赤川中        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |          |                                     | 1(1年)    |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 成果と課題      | <b>【成果】</b><br>・児童生徒の実態に応じた日本語指導の充実につなげることができた。<br><b>【課題】</b><br>・児童生徒がより充実した支援や指導が受けられるよう、学校、日本語指導補助者、市教委担当者間において、よりきめ細かな情報共有および連携等を行う必要がある。<br>・外国人児童生徒数が増加傾向にあるため、指導者の人材確保への対応が必要である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |          |                                     |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 評価         | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 進 捗                                 |          | 成 果                                 |          | 課 題                                 |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> | 予定どおり    | <input type="checkbox"/>            | 成果が十分    | <input type="checkbox"/>            | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/>            | 概ね予定どおり  | <input checked="" type="checkbox"/> | 成果が一定程度  | <input checked="" type="checkbox"/> | 課題は小さい        |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/>            | やや遅れ     | <input type="checkbox"/>            | 成果が不十分   | <input type="checkbox"/>            | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/>            | 遅れ       | <input type="checkbox"/>            | 成果が見られない | <input type="checkbox"/>            | 課題は大きい        |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |
| 今年度の状況     | 継続<br>関係者間の情報共有および連携をより強化しながら、事業の推進に努める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |          |                                     |          |                                     |               |    |    |    |    |    |     |       |       |  |  |  |    |          |       |  |  |  |       |       |  |  |  |  |     |  |          |          |       |  |      |  |       |       |  |  |      |  |  |       |       |       |    |  |  |       |  |  |     |  |  |       |       |          |     |  |  |  |          |       |     |  |  |  |       |          |     |  |  |  |       |  |      |  |  |  |       |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |          |      |  |  |  |  |       |      |  |  |  |  |       |     |  |  |  |  |       |

|                |                                                                                                     |  |  |     |     |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|-----|--|
| 基本計画<br>の 体 系  | 基本目標 1 変化する社会を生きる力の育成                                                                               |  |  |     |     |  |
|                |                                                                                                     |  |  |     |     |  |
|                |                                                                                                     |  |  |     |     |  |
|                |                                                                                                     |  |  |     |     |  |
| その他計画<br>の位置付け | ■基本構想実施計画                      ■教育行政執行方針<br>■その他（過疎地域持続的発展市町村計画）                                    |  |  |     |     |  |
| 事 業 名          | 学校施設の維持管理                                                                                           |  |  | 担当課 | 施設課 |  |
| 事業概要<br>(目的等)  | 学校施設は児童生徒の活動の場であるとともに、災害時には地域住民の避難所としての役割も果たすことから、その安全性の確保と学習環境としての健全性を維持するため、老朽化している学校施設・設備の改修を行う。 |  |  |     |     |  |
| 取組実績           | 【取組実績】<br>・外壁等改修事業（1校）、暖房設備改修事業（2校）、トイレ改修事業（2校）、冷房設備整備工事（1園19校）を行った。<br>銭亀沢中学校      外壁および屋根改修工事     |  |  |     |     |  |













|            |                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                       |     |          |     |               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-----|---------------|
| 基本計画の体系    | 基本目標 2 地域とともにある学校づくりの推進                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                       |     |          |     |               |
|            | 施策 2 学校における指導体制等の充実                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                       |     |          |     |               |
|            | 1 校務運営および指導体制の工夫・改善                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                       |     |          |     |               |
|            | (1)校長のリーダーシップのもと、教育目標の実現に向けて教職員が適切に役割を果たすとともに、相互に連携しながら教育活動に取り組むことができるよう校務運営の改善・充実に努める。                                                                                                                     |          |                                                                                       |     |          |     |               |
| その他計画の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input type="checkbox"/> その他（ ）                                                                                           |          |                                                                                       |     |          |     |               |
| 事業名        | 学力向上および教員の指導力向上に係る事業等の推進                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                       | 担当課 | 教育指導課    |     |               |
| 事業概要(目的等)  | 市立幼稚園、小・中学校、高等学校の要請に基づき、学校教育指導に関する専門的事項について指導・助言を行い、各学校における学力や指導力の向上を図る。                                                                                                                                    |          |                                                                                       |     |          |     |               |
| 取組実績       | 【取組実績】<br>・幼稚園 1 回、小学校38回、中学校18回、義務教育学校 1 回、計58回の学校教育指導（要請訪問）を行った。<br>・58校（園）に対する学校教育指導（要請訪問）においては、各学校の授業改善および学力の向上を図ることを目的に、授業参観および研究協議を通じて指導・助言を行った。<br>・各学校のニーズに応じて指導主事等が学校を訪問し、講義等を行う「訪問研修」を小学校で4回実施した。 |          |                                                                                       |     |          |     |               |
|            | 【過去5年間の推移】 学校教育指導実施回数 (単位：回)                                                                                                                                                                                |          |                                                                                       |     |          |     |               |
|            | 区 分                                                                                                                                                                                                         |          | R3                                                                                    | R4  | R5       | R6  | R7            |
|            | 要 請 訪 問                                                                                                                                                                                                     | 幼稚園訪問    | 1                                                                                     | 1   | 1        | 1   | 1             |
|            |                                                                                                                                                                                                             | 小学校訪問    | 43                                                                                    | 38  | 38       | 39  | 38            |
|            |                                                                                                                                                                                                             | 中学校訪問    | 18                                                                                    | 19  | 18       | 18  | 18            |
|            |                                                                                                                                                                                                             | 義務教育学校訪問 | 1                                                                                     | 1   | 1        | 1   | 1             |
|            | 訪 問 研 修                                                                                                                                                                                                     | 幼稚園訪問    | 0                                                                                     | 0   | 0        | 0   | 0             |
|            |                                                                                                                                                                                                             | 小学校訪問    | 11                                                                                    | 9   | 7        | 2   | 4             |
|            |                                                                                                                                                                                                             | 中学校訪問    | 4                                                                                     | 8   | 1        | 2   | 0             |
| 義務教育学校訪問   |                                                                                                                                                                                                             | 0        | 1                                                                                     | 0   | 1        | 0   |               |
| 高等学校訪問     | 1                                                                                                                                                                                                           | 1        | 0                                                                                     | 0   | 0        |     |               |
| 成果と課題      | 【成果】<br>・学校教育指導（要請訪問・訪問研修）や管理職研修により、学力や指導力の向上に向けた取組等について、各学校の理解を深めることができた。<br>・訪問研修や管理職研修を通じて、教職員の専門性の向上、管理職の学校組織マネジメントについての資質向上を図ることができた。                                                                  |          |                                                                                       |     |          |     |               |
|            | 【課題】<br>・「個に応じた指導」を行ううえで、1人1台端末の活用は効果的であることから、1人1台端末を活用した各学校の好事例について情報提供し、普及・啓発を図る必要がある。                                                                                                                    |          |                                                                                       |     |          |     |               |
|            |                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                       |     |          |     |               |
| 評価         | ○                                                                                                                                                                                                           | 進 捗      |                                                                                       | 成 果 |          | 課 題 |               |
|            |                                                                                                                                                                                                             |          | 予定どおり                                                                                 |     | 成果が十分    |     | 課題はない（ほとんどない） |
|            |                                                                                                                                                                                                             | ✓        | 概ね予定どおり                                                                               | ✓   | 成果が一定程度  | ✓   | 課題は小さい        |
|            |                                                                                                                                                                                                             |          | やや遅れ                                                                                  |     | 成果が不十分   |     | 課題はやや大きい      |
|            |                                                                                                                                                                                                             |          | 遅れ                                                                                    |     | 成果が見られない |     | 課題は大きい        |
| 今年度の状況     | 継続                                                                                                                                                                                                          |          | 1人1台端末を活用した各学校の活用方法等の好事例について情報を提供するとともに、授業の質や指導力の向上に向け、学校教育指導（要請訪問・訪問研修）や教員研修の充実に努める。 |     |          |     |               |

| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 2 地域とともにある学校づくりの推進                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                       |          |          |        |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------|---------------|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|
|                | 施策 2 学校における指導体制等の充実                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                       |          |          |        |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
|                | 1 校務運営および指導体制の工夫・改善                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                       |          |          |        |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
|                | (2)児童生徒、学校および地域の実情を踏まえた教育課程を編成し、組織的かつ計画的に実施するとともに、学校評価などを活用して教育活動の質の向上を図ります。                                                                                                                                                            |     |                                                                       |          |          |        |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input type="checkbox"/> その他（ ）                                                                                                                       |     |                                                                       |          |          |        |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 事業名            | 単位制を活用した教育課程の充実（高等学校）                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                       | 担当課      | 市立函館高等学校 |        |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 事業概要<br>(目的等)  | 単位制の特色である生徒の興味・関心に応じた学習の充実、多様な進路希望の実現のため、少人数によるきめ細かな指導を推進する。<br>また、「函館学」や「医療倫理」などの学校設定科目を設定するなど、特色ある教育課程の編成・実施を推進する。                                                                                                                    |     |                                                                       |          |          |        |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 取組実績           | <b>【取組実績】</b><br>・総計で85科目の授業を開講し、単位制の特色である生徒の興味・関心や希望する進路希望に対応した授業を行った。<br>・市立函館高等学校独自の「函館学」や「医療倫理」，「中国語」，「ハングル」など特色のある学校設定科目を設け、特色のある教育課程を編成・実施した。                                                                                     |     |                                                                       |          |          |        |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
|                | <b>【過去5年間の推移】</b> 市立函館高校における総開講科目数（単位：科目）                                                                                                                                                                                               |     |                                                                       |          |          |        |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
|                | <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総開講科目数</td> <td>85</td> <td>85</td> <td>85</td> <td>85</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table> |     |                                                                       |          |          |        | 区分            | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | 総開講科目数 | 85 | 85 | 85 | 85 |
| 区分             | R3                                                                                                                                                                                                                                      | R4  | R5                                                                    | R6       | R7       |        |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 総開講科目数         | 85                                                                                                                                                                                                                                      | 85  | 85                                                                    | 85       | 85       |        |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 成果と課題          | <b>【成果】</b><br>・単位制の特色を生かして、生徒の興味・関心に応じた選択科目を設定することができた。<br>・多様な進路希望の実現のため、少人数によるきめ細かな指導を推進することができた。<br><br><b>【課題】</b><br>・主体的、対話的で深い学びの充実に向けた教育課程の編成・実施を推進する必要がある。<br>・より柔軟な選択が可能な教育課程の編成を推進する必要がある。                                  |     |                                                                       |          |          |        |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                       | 進 捗 |                                                                       | 成 果      |          | 課 題    |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                         |     | 予定どおり                                                                 |          | 成果が十分    |        | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                         | ✓   | 概ね予定どおり                                                               | ✓        | 成果が一定程度  | ✓      | 課題は小さい        |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                         |     | やや遅れ                                                                  |          | 成果が不十分   |        | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                         | 遅れ  |                                                                       | 成果が見られない |          | 課題は大きい |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                      |     | 学習指導要領で示されている、「主体的、対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につながる教育課程の編成・実施について組織的に対応を進める。 |          |          |        |               |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |





















| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 2 地域とともにある学校づくりの推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                          |          |              |        |               |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------|----------|--------------|--------|---------------|----|----|----|----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                | 施策 3 学校間の連携・接続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                          |          |              |        |               |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |
|                | 1 学校間の縦の連携・接続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                          |          |              |        |               |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |
|                | (3)教育上特別な配慮を必要とする子どもに関する個別の教育支援計画などを学校間で円滑に引き継ぎます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                          |          |              |        |               |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（学校教育指導資料）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                          |          |              |        |               |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |
| 事業名            | はこだて子どもサポートシートの活用の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                          | 担当課      | 教育センター，教育指導課 |        |               |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |
| 事業概要<br>(目的等)  | 児童生徒の早期からの一貫した支援の実現を図るため，教育上特別な配慮を要する児童生徒の支援について，「はこだて子どもサポートシート」（本市における個別の教育支援計画および個別の指導計画）の活用を促進し，校種間の確実な引継ぎを行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                          |          |              |        |               |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育巡回指導員が巡回相談を行う際には，「はこだて子どもサポートシート」の活用について助言を行うなど，活用の促進を図った。</li> <li>・市立小・中学校に，「はこだて子どもサポートシート」の活用についてアンケートを行い，その回答を基に，函館市特別支援教育推進協議会において，「はこだて子どもサポートシート」の活用の好事例と課題について，協議を行った。</li> </ul> <p>【過去5年間の推移】教育上特別な配慮を要する児童生徒の割合（単位：％）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童生徒の割合</td> <td>6.0</td> <td>6.4</td> <td>6.4</td> <td>6.7</td> <td>6.8</td> </tr> </tbody> </table> |     |                                                          |          |              | 区分     | R3            | R4 | R5 | R6 | R7 | 児童生徒の割合 | 6.0 | 6.4 | 6.4 | 6.7 | 6.8 |
| 区分             | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | R4  | R5                                                       | R6       | R7           |        |               |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |
| 児童生徒の割合        | 6.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6.4 | 6.4                                                      | 6.7      | 6.8          |        |               |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |
| 成果と課題          | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・通級による指導を行っているすべての児童生徒や特別支援学級に在籍しているすべての児童生徒分の「はこだて子どもサポートシート」を作成し，学校間や小・中学校間の切れ目ない支援の充実が図られた。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「はこだて子どもサポートシート」の内容を必要に応じて見直すほか，学校だけでなく，保護者および関係機関と連携し，児童生徒の特性や発達段階に応じた一貫性のある支援を行うために，「はこだて子どもサポートシート」の活用の促進を図る必要がある。</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |     |                                                          |          |              |        |               |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 進捗  |                                                          | 成果       |              | 課題     |               |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | 予定どおり                                                    |          | 成果が十分        |        | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓   | 概ね予定どおり                                                  | ✓        | 成果が一定程度      | ✓      | 課題は小さい        |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | やや遅れ                                                     |          | 成果が不十分       |        | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 遅れ  |                                                          | 成果が見られない |              | 課題は大きい |               |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | 函館市特別支援教育推進協議会で出された意見を参考にしながら，「はこだて子どもサポートシート」の活用の促進を図る。 |          |              |        |               |    |    |    |    |         |     |     |     |     |     |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                           |       |          |    |               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----|---------------|
| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 2 地域とともにある学校づくりの推進                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                           |       |          |    |               |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                           |       |          |    |               |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                           |       |          |    |               |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                           |       |          |    |               |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（函館市立小・中学校再編計画）                                                                                                                                                                          |    |                                                                           |       |          |    |               |
| 事業名            | 市立小・中学校の再編の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | 担当課                                                                       | 教育政策課 |          |    |               |
| 事業概要<br>(目的等)  | 少子化や人口減少による小規模校の増加に対応し、子どもたちにとって望ましい教育環境を提供できる学校規模を確保するため、学校の統廃合や通学区域の調整など、地域の実情を踏まえた学校再編を進める。                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                           |       |          |    |               |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <p>令和4年2月および令和6年5月に学校再編留保を決定した小学校14校，中学校4校における今後6年間の児童生徒数の推計について，市ホームページなどにより，保護者や地域等へ情報提供を行った。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校14校（弥生小・青柳小・赤川小・神山小・深堀小・南本通小・上湯川小・旭岡小・八幡小・万年橋小・千代田小・中部小・北星小・中島小）</li> <li>・中学校4校（戸倉中・旭岡中・恵山中・榎法華中）</li> </ul>                                        |    |                                                                           |       |          |    |               |
| 成果と課題          | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校再編留保対象校に係る児童生徒数推計を市ホームページなどにて情報提供することにより，保護者や地域の方等に関後の学校規模や児童生徒数の推移について，広く情報共有することができた。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後の学校再編の進め方については，児童生徒数の推移や学校規模，地域環境の変化等を見据え，学校を通じて保護者等に情報提供を行い，理解や協力を得ながら，総合的に判断を行う必要がある。</li> </ul> |    |                                                                           |       |          |    |               |
| 評価             | △                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 進捗 |                                                                           | 成果    |          | 課題 |               |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 予定どおり                                                                     |       | 成果が十分    |    | 課題はない（ほとんどない） |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓  | 概ね予定どおり                                                                   | ✓     | 成果が一定程度  |    | 課題は小さい        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | やや遅れ                                                                      |       | 成果が不十分   |    | 課題はやや大きい      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 遅れ                                                                        |       | 成果が見られない | ✓  | 課題は大きい        |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | 今後の再編を進めるにあたっては，児童生徒数の推移や学校規模，地域環境の変化等について，保護者等と情報共有しながら，より望ましい教育環境を検討する。 |       |          |    |               |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                     |       |          |    |               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----|---------------|
| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 3 函館への愛着や誇りと未来へ飛躍する力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                     |       |          |    |               |
|                | 施策 1 函館への愛着や誇りを育む教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                     |       |          |    |               |
|                | 1 地域資源を活用した教育活動の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                     |       |          |    |               |
|                | (1)豊かな地域資源を教材として活用し、函館のまちの良さを感ずることができる教育活動を推進します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                     |       |          |    |               |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（過疎地域持続的発展市町村計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                     |       |          |    |               |
| 事業名            | 地域資源を活用した教育活動の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 担当課                                                                                 | 教育指導課 |          |    |               |
| 事業概要<br>(目的等)  | 函館の歴史や文化、自然などを教材として活用し、函館のまちの良さを感ずることのできる教育活動を推進する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                     |       |          |    |               |
| 取組実績           | <b>【取組実績】</b><br>・各学校において、校外学習や宿泊研修などを通し、函館の歴史や文化、自然などに直接触れる体験活動を行った。<br>・小学校3、4年生において、社会科副読本「わたしたちの函館」を活用した。<br>・小学校社会科副読本を活用した「縄文に触れる学習」についての指導計画を基に、市立小学校3年生が、垣ノ島遺跡、大船遺跡、縄文文化交流センターへの見学、体験を行った。<br>・将来のまちづくりを担う子どもたちが、函館の良さや課題などのまちの現状を見つめるとともに、函館の歴史や魅力、先人達の働きなどを学ぶことができる「函館TOM向上推進事業 まちを理解する小学生向けオリジナル映像」を小学校3、4年生の社会科授業の中で活用した。<br>・郷土の歴史について理解を深めるとともに、自分たちの住むまちへの愛着や誇りをもつことができるよう、中学生向けに函館郷土の歴史人物読本「函館をつくりあげた人物たち」を作成した。 |    |                                                                                     |       |          |    |               |
| 成果と課題          | <b>【成果】</b><br>・校外学習や宿泊研修などの体験活動や社会科副読本を活用した学習などを通して、児童生徒の函館の歴史や文化、自然などについての理解を深めることができた。<br><br><b>【課題】</b><br>・各学校においては、地域資源の効果的な活用等、人とのつながりから函館のまちの良さを実感できるような教育活動を、工夫・改善しながら推進していく必要がある。                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                     |       |          |    |               |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 進捗 |                                                                                     | 成果    |          | 課題 |               |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 予定どおり                                                                               |       | 成果が十分    |    | 課題はない（ほとんどない） |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ✓  | 概ね予定どおり                                                                             | ✓     | 成果が一定程度  | ✓  | 課題は小さい        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | やや遅れ                                                                                |       | 成果が不十分   |    | 課題はやや大きい      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 遅れ                                                                                  |       | 成果が見られない |    | 課題は大きい        |
| 今年度の状況         | <b>継続</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 地域資源を活用した教育活動について、各学校が成果と課題に基づき次年度の教育活動に生かすとともに、他校の実践例を取り入れることができるよう、各学校への指導・助言を行う。 |       |          |    |               |

|            |                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 基本計画の体系    | 基本目標 3 函館への愛着や誇りと未来へ飛躍する力の育成                                                                                    |  |  |  |  |  |
|            | 施策 1 函館への愛着や誇りを育む教育の推進                                                                                          |  |  |  |  |  |
|            | 1 地域資源を活用した教育活動の推進                                                                                              |  |  |  |  |  |
|            | (2)授業や課外活動などにおいて、様々な専門家から直接指導を受ける機会の充実を図ります。                                                                    |  |  |  |  |  |
| その他計画の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input type="checkbox"/> その他（ |  |  |  |  |  |























| 事業名  | 施設の管理運営（社会教育関係）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 担当課 | 生涯学習文化課 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 取組実績 | <p>【各施設の主な事業内容】</p> <p><b>1 公民館</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・シニア大学青柳校の実施</li> <li>・公民館講座の実施（初歩の陶芸教室，子ども絵画教室，初心者のためのクラシックギター基礎講座，ヨガ講座など）</li> <li>・リーダーバンク体験講座の実施（レザークラフト製作体験，食品サンプル製作体験，パステルアート講座，ウッドバーニング製作体験など）</li> </ul> <p><b>2 青少年研修センター</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・青少年等団体宿泊研修やレクリエーションの実施，野外活動等の場の提供</li> <li>・ものづくり体験イベントの実施（タイルアート，バルーンアートなど）</li> <li>・宿泊型体験行事の実施（春・スポーツ・エコ・秋・冬キャンプ，避難所生活体験など）</li> <li>・自然や郷土史の学びの実施（「ふるる探検隊」，「夏・冬休みふるる寺子屋教室」）</li> <li>・科学の学びの実施（「科学チャレンジ」）</li> <li>・ニュースポーツ体験の実施</li> </ul> <p><b>3 青年センター</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教養講座の実施（ヨガ教室，料理教室など）</li> <li>・職業，交友，健康，その他の生活相談</li> <li>・サークル紹介パンフレットの配布</li> <li>・青年センター広報誌「ゆうすかわらばん」の発行</li> <li>・青年ライブラリーの設置</li> <li>・若者の居場所づくり事業の実施（勉強スペースの開放，プログラミングワークショップなど）</li> <li>・主催事業の実施（青年サークルコラボ企画，青年戦隊クリーンレンジャー，七夕まつり，青年センターフェスティバル，青年サークル交流会，クリスマス企画，心を軽くする心理学を学ぶスキルアップセミナー）</li> </ul> <p><b>4 図書館</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本・紙芝居の読み聞かせ会の開催</li> <li>・絵本ふれあい事業の実施</li> <li>・市民文芸刊行事業（第65回市民文芸作品公募・作品集「市民文芸」刊行事業・表彰式）の実施</li> <li>・各種講座の実施（郷土の歴史講座，初心者のための読み聞かせ講座，古文書解説講座，図書館講座，図書館ボランティア養成講座など）</li> <li>・函館市図書館を使った調べる学習コンクール（こどもレファレンス講座など）の実施</li> <li>・東部支所管内小学校向けコンテナ便事業の実施</li> <li>・上映会の開催</li> <li>・おはなしのへやの開放</li> <li>・各種イベントの実施（こどもの読書週間イベント，秋の読書週間イベント，七夕イベント，図書館DEクリスマス，ひな祭りイベントなど）</li> <li>・地区図書室活性化事業の実施（本の展示と連動した体験型のイベント）</li> <li>・中央図書館開館20周年記念イベント（「御味方蝦夷之図」特別展示，記念缶バッジ作り体験など）</li> </ul> |     |         |

| 事業名  | 施設の管理運営（社会教育関係）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 担当課 | 生涯学習文化課 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 取組実績 | <p><b>5 亀田交流プラザ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各種講座、教室、講演会等の実施<br/>（マクラメのペンダント製作、タイルクラフト製作、初心者ヨガ講座など）</li> <li>児童（18歳未満）を対象とした無料体験講座および季節行事の実施<br/>（入園、入学、進級おめでとう、季節の壁飾り、作っちゃお、七夕めぐり、函館山テラスで水遊び、おしごとあそび、クリスマス会、書初めなど）</li> <li>シニア大学亀田校の実施</li> <li>生涯学習リーダーバンク登録者による体験講座の実施<br/>（在宅避難を想定した災害収納法、心と体の脳トレ体操、竹かご風ミニバック作り、ミニチュアお正月つるし飾り作りなど）</li> <li>生涯学習に資する団体や指導者の育成、連携事業の実施<br/>（バスケット教室、英語教室、一緒に踊ろう！輪踊りフェスタ♪など）</li> <li>生涯学習情報の提供<br/>（亀田交流プラザ児童だより（かめっこぐらし）の中央小学校児童への配付、亀田交流プラザ高齢者だより（かめぷらりん）の亀田支所への設置、インスタグラムにて主催イベントや貸室の情報を発信、パンフレットスタンドおよび掲示板の設置）</li> <li>高齢者（60歳以上）を対象とした合同行事の実施<br/>（レクダンス教室、将棋月例会、囲碁教室、輪踊り教室）</li> <li>高齢者（60歳以上）を対象とした活動の場の無料開放事業の実施<br/>（バンパー・プール、ラージボール卓球、囲碁、将棋、軽運動室、健康マージャン、こころレクリエーション（体操、エルダークラブ、ミュージックベル、書写の日、太極拳）など）</li> <li>高齢者（60歳以上）を対象とした無料教養講座の実施<br/>（水彩画講座、パステルアート講座、書道講座、ヨガ講座、健康体操講座、ラージボール卓球講座など）</li> <li>児童（18歳未満）の活動の場の無料開放事業の実施<br/>（親子運動教室、親子ヨガ、遊び検定、チャレラン、先生にちょうせん、チャレプリなど）</li> <li>青少年（12歳から29歳まで）を対象とした無料開放事業の実施<br/>（バドミントン・卓球の体育室開放）</li> <li>子ども達の健全育成のために活動する地域組織と連携した事業の実施<br/>（卓球教室、ボラ活、木育教室、高校生と交流あそび、小学生のあそんじゃお、亀リンピック、サイエンスショー、夏祭り、ハロウィンパーティーなど）</li> <li>多世代交流事業の実施<br/>（昔遊び、絵本の読み聞かせ、亀プラミニ運動会、モルック体験・練習など）</li> <li>保健師による健康相談等の実施</li> <li>図書コーナー・児童図書コーナーの管理運営</li> <li>文化芸術活動の支援事業の実施</li> <li>自主事業の実施<br/>（カフェコーナーの運営、無料上映会、お気軽健康チェック、亀プラ音楽祭）</li> </ul> |     |         |

|       |                                                       |           |         |         |           |         |         |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------|---------|---------|-----------|---------|---------|
| 事業名   | 施設の管理運営（社会教育関係）                                       | 担当課       | 生涯学習文化課 |         |           |         |         |
| 取組実績  | 【過去5年間の推移】                                            |           |         |         |           |         |         |
|       | 各施設の利用状況（入館状況）（単位：人）                                  |           |         |         |           |         |         |
|       | 区分                                                    | R3        | R4      | R5      | R6        | R7      |         |
|       | 公民館                                                   | 16,341    | 16,339  | 16,039  | 15,723    | 15,647  |         |
|       | 青少年研修センター                                             | 12,347    | 15,064  | 15,713  | 16,777    | 15,933  |         |
|       | 青年センター                                                | 40,151    | 42,803  | 50,005  | 53,458    | 54,981  |         |
|       | 図書館                                                   | 439,509   | 412,478 | 433,711 | 412,172   | 396,236 |         |
|       | 亀田交流プラザ                                               | 132,782   | 157,804 | 182,066 | 196,639   | 196,593 |         |
|       | ※図書館については、函館市中央図書館分のみの利用状況                            |           |         |         |           |         |         |
|       | ※新型コロナウイルス感染症拡大防止のため時間短縮開館（R3.5.18～6.20、R3.8.28～9.30） |           |         |         |           |         |         |
|       |                                                       |           |         |         |           |         |         |
|       | 図書館の貸出状況                                              |           |         |         |           |         |         |
|       | 区分                                                    | R3        |         |         | R4        |         |         |
|       |                                                       | 貸出人数（人）   | 貸出冊数（冊） | 蔵書数（冊）  | 貸出人数（人）   | 貸出冊数（冊） | 蔵書数（冊）  |
|       | 中央図書館                                                 | 185,744   | 824,466 | 778,720 | 174,237   | 778,915 | 778,545 |
| 地区図書室 | 60,206                                                | 228,791   | 102,885 | 56,868  | 221,031   | 102,587 |         |
| 千歳図書室 | 20,050                                                | 81,158    | 36,674  | 19,536  | 79,661    | 35,810  |         |
| 港図書室  | 9,772                                                 | 41,307    | 22,168  | 8,758   | 37,916    | 22,240  |         |
| 湯川図書室 | 16,422                                                | 59,790    | 21,557  | 15,597  | 58,238    | 21,505  |         |
| 旭川図書室 | 5,029                                                 | 18,652    | 15,326  | 4,487   | 16,374    | 15,714  |         |
| 桔梗配本所 | 8,933                                                 | 27,884    | 7,160   | 8,490   | 28,842    | 7,318   |         |
| 移動図書館 | 4,660                                                 | 21,126    | 15,202  | 4,803   | 21,969    | 15,853  |         |
| 合計    | 250,610                                               | 1,074,383 | 896,807 | 235,908 | 1,021,915 | 896,985 |         |

| 事業名   | 施設の管理運営（社会教育関係）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         | 担当課     | 生涯学習文化課 |         |         |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|--|--|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 取組実績  | <table><tr><th rowspan="2">区分</th><th colspan="3">R5</th><th colspan="3">R6</th></tr><tr><th>貸出人数（人）</th><th>貸出冊数（冊）</th><th>蔵書数（冊）</th><th>貸出人数（人）</th><th>貸出冊数（冊）</th><th>蔵書数（冊）</th></tr><tr><td>中央図書館</td><td>168,656</td><td>741,751</td><td>780,716</td><td>163,482</td><td>707,318</td><td>779,294</td></tr><tr><td>地区図書室</td><td>56,052</td><td>216,087</td><td>101,421</td><td>53,878</td><td>207,071</td><td>100,205</td></tr><tr><td>千歳図書室</td><td>19,854</td><td>82,812</td><td>35,428</td><td>19,061</td><td>79,088</td><td>34,741</td></tr><tr><td>港図書室</td><td>8,416</td><td>34,419</td><td>21,846</td><td>8,412</td><td>35,282</td><td>21,602</td></tr><tr><td>湯川図書室</td><td>15,538</td><td>55,302</td><td>21,663</td><td>15,356</td><td>54,882</td><td>21,538</td></tr><tr><td>旭岡図書室</td><td>4,196</td><td>16,856</td><td>15,020</td><td>3,492</td><td>13,738</td><td>14,872</td></tr><tr><td>桔梗配本所</td><td>8,048</td><td>26,698</td><td>7,464</td><td>7,557</td><td>24,081</td><td>7,452</td></tr><tr><td>移動図書館</td><td>4,260</td><td>20,744</td><td>16,157</td><td>4,559</td><td>22,435</td><td>15,872</td></tr><tr><td>合計</td><td>228,968</td><td>978,582</td><td>898,294</td><td>221,919</td><td>936,824</td><td>895,371</td></tr></table> |         |         |         |         |         | 区分      | R5 |  |  | R6      |         |        | 貸出人数（人） | 貸出冊数（冊） | 蔵書数（冊）  | 貸出人数（人） | 貸出冊数（冊） | 蔵書数（冊） | 中央図書館   | 168,656 | 741,751 | 780,716 | 163,482 | 707,318 | 779,294 | 地区図書室 | 56,052 | 216,087 | 101,421 | 53,878 | 207,071 | 100,205 | 千歳図書室 | 19,854 | 82,812 | 35,428 | 19,061 | 79,088 | 34,741 | 港図書室  | 8,416 | 34,419 | 21,846 | 8,412  | 35,282 | 21,602  | 湯川図書室   | 15,538  | 55,302 | 21,663 | 15,356 | 54,882 | 21,538 | 旭岡図書室 | 4,196 | 16,856 | 15,020 | 3,492 | 13,738 | 14,872 | 桔梗配本所 | 8,048 | 26,698 | 7,464 | 7,557 | 24,081 | 7,452 | 移動図書館 | 4,260 | 20,744 | 16,157 | 4,559 | 22,435 | 15,872 | 合計 | 228,968 | 978,582 | 898,294 | 221,919 | 936,824 | 895,371 |
|       | 区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | R5      |         |         | R6      |         |         |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 貸出人数（人） | 貸出冊数（冊） | 蔵書数（冊）  | 貸出人数（人） | 貸出冊数（冊） | 蔵書数（冊）  |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | 中央図書館                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 168,656 | 741,751 | 780,716 | 163,482 | 707,318 | 779,294 |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | 地区図書室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 56,052  | 216,087 | 101,421 | 53,878  | 207,071 | 100,205 |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | 千歳図書室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 19,854  | 82,812  | 35,428  | 19,061  | 79,088  | 34,741  |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | 港図書室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8,416   | 34,419  | 21,846  | 8,412   | 35,282  | 21,602  |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | 湯川図書室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15,538  | 55,302  | 21,663  | 15,356  | 54,882  | 21,538  |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | 旭岡図書室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4,196   | 16,856  | 15,020  | 3,492   | 13,738  | 14,872  |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | 桔梗配本所                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8,048   | 26,698  | 7,464   | 7,557   | 24,081  | 7,452   |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | 移動図書館                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4,260   | 20,744  | 16,157  | 4,559   | 22,435  | 15,872  |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | 合計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 228,968 | 978,582 | 898,294 | 221,919 | 936,824 | 895,371 |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | <table><tr><th rowspan="2">区分</th><th colspan="3">R7</th></tr><tr><th>貸出人数（人）</th><th>貸出冊数（冊）</th><th>蔵書数（冊）</th></tr><tr><td>中央図書館</td><td>155,443</td><td>662,500</td><td>782,692</td></tr><tr><td>地区図書室</td><td>52,853</td><td>200,122</td><td>99,123</td></tr><tr><td>千歳図書室</td><td>19,406</td><td>80,128</td><td>34,769</td></tr><tr><td>港図書室</td><td>8,315</td><td>34,288</td><td>21,587</td></tr><tr><td>湯川図書室</td><td>14,539</td><td>49,938</td><td>20,767</td></tr><tr><td>旭岡図書室</td><td>3,129</td><td>12,480</td><td>14,659</td></tr><tr><td>桔梗配本所</td><td>7,464</td><td>23,288</td><td>7,341</td></tr><tr><td>移動図書館</td><td>3,953</td><td>19,203</td><td>15,960</td></tr><tr><td>合計</td><td>212,249</td><td>881,825</td><td>897,775</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |         |         |         | 区分      | R7 |  |  | 貸出人数（人） | 貸出冊数（冊） | 蔵書数（冊） | 中央図書館   | 155,443 | 662,500 | 782,692 | 地区図書室   | 52,853 | 200,122 | 99,123  | 千歳図書室   | 19,406  | 80,128  | 34,769  | 港図書室    | 8,315 | 34,288 | 21,587  | 湯川図書室   | 14,539 | 49,938  | 20,767  | 旭岡図書室 | 3,129  | 12,480 | 14,659 | 桔梗配本所  | 7,464  | 23,288 | 7,341 | 移動図書館 | 3,953  | 19,203 | 15,960 | 合計     | 212,249 | 881,825 | 897,775 |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | 区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | R7      |         |         |         |         |         |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 貸出人数（人） | 貸出冊数（冊） | 蔵書数（冊）  |         |         |         |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | 中央図書館                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 155,443 | 662,500 | 782,692 |         |         |         |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | 地区図書室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 52,853  | 200,122 | 99,123  |         |         |         |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | 千歳図書室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 19,406  | 80,128  | 34,769  |         |         |         |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | 港図書室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8,315   | 34,288  | 21,587  |         |         |         |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
|       | 湯川図書室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 14,539  | 49,938  | 20,767  |         |         |         |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
| 旭岡図書室 | 3,129                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12,480  | 14,659  |         |         |         |         |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
| 桔梗配本所 | 7,464                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 23,288  | 7,341   |         |         |         |         |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
| 移動図書館 | 3,953                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 19,203  | 15,960  |         |         |         |         |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |
| 合計    | 212,249                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 881,825 | 897,775 |         |         |         |         |    |  |  |         |         |        |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |       |        |         |         |        |         |         |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |         |         |         |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |        |        |       |        |        |    |         |         |         |         |         |         |







|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                      |     |          |     |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-----|----------|-----|---------------|
| 基本計画の体系                                                                                                                        | 基本目標 4 生きがいを創り出す生涯学習の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                      |     |          |     |               |
|                                                                                                                                | 施策 1 生涯学習活動の促進                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                      |     |          |     |               |
|                                                                                                                                | 1 市民の主体的な学習活動の促進                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                      |     |          |     |               |
|                                                                                                                                | (1)市民が生涯にわたり主体的に取り組む文化活動やレクリエーション活動，ボランティア活動，読書活動などの様々な学習活動を促進します。                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                      |     |          |     |               |
| その他計画の位置づけ                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input type="checkbox"/> その他（ ）                                                                                                                                                                                                        |    |                      |     |          |     |               |
| 事業名                                                                                                                            | 各種生涯学習事業の実施（南茅部地域）                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                      | 担当課 | 南茅部教育事務所 |     |               |
| 事業概要（目的等）                                                                                                                      | 地域における自主的な事業として，産官共同設置の「函館市南茅部沿岸漁業大学」において，生涯教育としての専門的・技術的学習に関する事業，産業教育としての学習ならびに試験および研究に関する事業，高齢化する地域の振興等に関する事業などを実施するほか，南茅部教育事務所主催の地域に根ざした青少年事業を実施する。                                                                                                                                                                   |    |                      |     |          |     |               |
| 取組実績                                                                                                                           | 【取組実績】<br>・沿岸漁業大学については，資格取得講座（二級小型船舶操縦士・小型移動式クレーン運転技能資格取得），専修課程講座（講師招聘），高齢者専科講座（視察研修），地域教養講座（各種団体），女性専科講（料理実習）を計画していたが，資格取得講座，専修課程講座，地域教養講座のみ実施し，高齢者専科講座，女性専科講座は参加者が見込めなかったため，中止となった。<br>・青少年事業については，冬休み体験教室（餅つき・かるた大会等）および春休み体験教室（消しゴムハンコづくり）を実施した。夏休み体験教室（サイエンスショー・ぷよぷよ工作教室）は，津波警報発令のため中止となったが，予定していた内容を南茅部地域文化祭で実施した。 |    |                      |     |          |     |               |
|                                                                                                                                | 【過去5年間の推移】各事業参加者数（単位：人）                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                      |     |          |     |               |
|                                                                                                                                | 区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | R3                   | R4  | R5       | R6  | R7            |
|                                                                                                                                | 沿岸漁業大学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 16                   | 48  | 54       | 164 | 235           |
|                                                                                                                                | 青少年事業                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | 10                   | 6   | 34       | 11  | 31            |
| ※沿岸漁業大学：新型コロナウイルス感染症拡大防止のため，R3は資格取得講座のみ，R4は資格取得講座と地域教養講座のみ実施<br>※青少年事業：R3，R4，R5は冬休み体験教室のみ，R6は夏休み体験教室のみ，R7は冬休み体験教室および春休み体験教室を実施 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                      |     |          |     |               |
| 成果と課題                                                                                                                          | 【成果】<br>・資格取得講座など実践的な講座の開催によって，地域で必要とされる資格取得につながった。<br>・青少年事業は，地域の児童生徒に体験学習の機会を提供できた。                                                                                                                                                                                                                                    |    |                      |     |          |     |               |
|                                                                                                                                | 【課題】<br>・各種講座の設定および実施にあたり，地域の的確なニーズの把握とともに，地域各団体の協力が必要である。                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                      |     |          |     |               |
| 評価                                                                                                                             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 進捗 |                      | 成果  |          | 課題  |               |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 予定どおり                |     | 成果が十分    |     | 課題はない（ほとんどない） |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓  | 概ね予定どおり              | ✓   | 成果が一定程度  | ✓   | 課題は小さい        |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | やや遅れ                 |     | 成果が不十分   |     | 課題はやや大きい      |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 遅れ                   |     | 成果が見られない |     | 課題は大きい        |
| 今年度の状況                                                                                                                         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | 地域のニーズを取り入れた事業を実施する。 |     |          |     |               |





|      |                                                                           |         |         |     |     |     |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----|-----|-----|
| 事業名  | 高齢者対象大学（シニア大学）の実施                                                         | 担当課     | 生涯学習文化課 |     |     |     |
| 取組実績 | <b>【過去5年間の推移】</b><br>高齢者対象大学（シニア大学）の入学者数（単位：人）                            |         |         |     |     |     |
|      | 学校名                                                                       | R3      | R4      | R5  | R6  | R7  |
|      | シニア大学亀田校                                                                  | —       | 150     | —   | 180 | —   |
|      | シニア大学青柳校                                                                  | 100     | 113     | 115 | 111 | 101 |
|      | シニア大学湯川校                                                                  | 150     | 220     | 220 | 220 | 220 |
|      | 高齢者大学大門校                                                                  | 130/130 | —       | —   | —   | —   |
|      | シニア大学朝市校                                                                  | —       | 115/125 | 167 | 166 | 187 |
|      | ※R3で大門校（半期制）を閉校し、R4より朝市校を開校（R4：半期制、R5～：1年制）                               |         |         |     |     |     |
|      | ※新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、各会場でソーシャルディスタンスを確保できる定員で実施。R3およびR5の亀田校の入学生の募集は中止とした。 |         |         |     |     |     |
|      | ※R6以降、亀田校および湯川校については、定員について見直しを行い、会場における適正な人数を定員とし、これにより亀田校は隔年での募集とした。    |         |         |     |     |     |

|                |                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 4　生きがいを創り出す生涯学習の推進                                                                                         |  |  |  |  |  |
|                | 施策 1　生涯学習活動の促進                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|                | 1　市民の主体的な学習活動の促進                                                                                                |  |  |  |  |  |
|                | (3) 高齢者が楽しみながら知識や教養を身に付け、仲間づくりを通じて生きがいのある生活を実現し、豊かな社会・人生経験を地域に生かすことのできる学習活動を促進します。                              |  |  |  |  |  |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input type="checkbox"/> その他（ |  |  |  |  |  |



|                |                                                                                                                                                                                                         |                                                        |         |        |          |        |               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|--------|----------|--------|---------------|
| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 4 生きがいを創り出す生涯学習の推進                                                                                                                                                                                 |                                                        |         |        |          |        |               |
|                | 施策 1 生涯学習活動の促進                                                                                                                                                                                          |                                                        |         |        |          |        |               |
|                | 1 市民の主体的な学習活動の促進                                                                                                                                                                                        |                                                        |         |        |          |        |               |
|                | (4)市民の学習活動の推進に大きな役割を担う市民活動団体をはじめ高等教育機関や企業などとの連携を促進します。                                                                                                                                                  |                                                        |         |        |          |        |               |
| その他計画<br>の位置づけ | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input type="checkbox"/> その他（ ）                                                                                       |                                                        |         |        |          |        |               |
| 事業名            | カルチャーナイトの実施                                                                                                                                                                                             |                                                        |         | 担当課    | 生涯学習文化課  |        |               |
| 事業概要<br>(目的等)  | 市民の地域文化への関心を高めるとともに、新しい地域文化の創造と発展に寄与するため、市内の文化施設や社会教育施設、民間施設等の夜間開放と文化活動の発信を行う。<br>(主催：はこだてカルチャーナイト実行委員会 構成機関：商工会議所青年部（事務局），市，国際観光コンベンション協会，文化・スポーツ振興財団，ほか企業，団体)                                         |                                                        |         |        |          |        |               |
| 取組実績           | 【取組実績】<br>・令和7年（2025年）9月5日に「はこだてカルチャーナイト2025」を開催。<br>・市役所1階市民ホールを会場に、表千家同門会函館支部の協力のもと、呈茶席および中学生以下を対象としたお点前体験を開催したほか、次の教育委員会所管施設において、夜間開放を行った。<br>(開放施設)<br>博物館，博物館郷土資料館，北方民族資料館，文学館，北洋資料館，中央図書館，旧函館区公会堂 |                                                        |         |        |          |        |               |
|                | 【過去5年間の推移】来場者数 (単位：人)                                                                                                                                                                                   |                                                        |         |        |          |        |               |
|                | 区分                                                                                                                                                                                                      | R3                                                     | R4      | R5     | R6       | R7     |               |
|                | 全体                                                                                                                                                                                                      | 中止                                                     | 7,660   | 13,378 | 13,116   | 13,093 |               |
|                | 市役所                                                                                                                                                                                                     | 中止                                                     | 437     | 1,222  | 988      | 1,000  |               |
|                | 博物館                                                                                                                                                                                                     | 中止                                                     | 109     | 113    | 105      | 133    |               |
|                | 郷土資料館                                                                                                                                                                                                   | 中止                                                     | 94      | 301    | 301      | 191    |               |
|                | 北方民族資料館                                                                                                                                                                                                 | 中止                                                     | 170     | 352    | 450      | 293    |               |
|                | 文学館                                                                                                                                                                                                     | 中止                                                     | 170     | 350    | 323      | 163    |               |
|                | 北洋資料館                                                                                                                                                                                                   | 中止                                                     | —       | 133    | 150      | 154    |               |
| 成果と課題          | 中央図書館                                                                                                                                                                                                   | 中止                                                     | —       | 100    | 89       | 162    |               |
|                | 旧函館区公会堂                                                                                                                                                                                                 | 中止                                                     | —       | —      | 401      | 488    |               |
|                | ※R3は、新型コロナウイルス感染症拡大防止のため開催中止<br>※市役所の来場者数には、呈茶席・お点前体験のほか、総務部，市民部交通安全課，北海道警察の出展ブースへの参加者も含む                                                                                                               |                                                        |         |        |          |        |               |
|                | 【成果】<br>・呈茶席やお点前体験といった日本の伝統文化を体験できる場を提供できた。<br>・施設の夜間開放を通じて、地域の文化・歴史や各施設の取組を知る機会を提供できた。                                                                                                                 |                                                        |         |        |          |        |               |
|                | 【課題】<br>・今後も市民が文化芸術に気軽に触れられるような、魅力的な事業内容を検討する。                                                                                                                                                          |                                                        |         |        |          |        |               |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                       | 進捗                                                     |         | 成果     |          | 課題     |               |
|                |                                                                                                                                                                                                         |                                                        | 予定どおり   |        | 成果が十分    |        | 課題はない（ほとんどない） |
|                |                                                                                                                                                                                                         | ✓                                                      | 概ね予定どおり | ✓      | 成果が一定程度  | ✓      | 課題は小さい        |
|                |                                                                                                                                                                                                         |                                                        | やや遅れ    |        | 成果が不十分   |        | 課題はやや大きい      |
|                |                                                                                                                                                                                                         |                                                        | 遅れ      |        | 成果が見られない |        | 課題は大きい        |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                      | カルチャーナイトに参加し、市民の地域文化や伝統文化への関心を高めるとともに、文化芸術に親しむ機会を提供する。 |         |        |          |        |               |













| 事業名 | 施設の管理運営等（文化芸術関係）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 担当課 | 生涯学習文化課・文化財課 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
|     | <p><b>【各施設の主な事業内容】</b></p> <p><b>1 公会堂</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公会堂Cityコンサート</li> <li>・公会堂フォトウェディング</li> <li>・旧函館区公会堂 緑の学校</li> <li>・はこだて国際民俗芸術祭<br/>（公開時間延長（入館料無料）＋イベント会場の1つとして2階大広間を使用）</li> <li>・会議所事務室フォトスポット</li> <li>・公会堂ガイド体験</li> <li>・はこだてカルチャーナイト<br/>（公開時間延長（入館料無料））</li> <li>・旧函館区公会堂 コーヒー講座</li> <li>・オリジナル写真台紙プレゼント</li> <li>・公会堂トークサロン</li> <li>・メロディー大広間ストリートピアノin公会堂</li> <li>・旧函館区公会堂写真展</li> <li>・ざいだん出前コンサート</li> <li>・クリスマスミニコンサート</li> <li>・季節のフォトブース</li> </ul> <p><b>2 文学館</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・石川啄木直筆資料展 特別展「東京の啄木～希望と自信を胸に創作社会へ～」</li> <li>・企画展「森本貞子・宇江佐真理収蔵資料展」</li> <li>・文学のひととき<br/>第1回「トネ・ミルンの青春」<br/>第2回「朗読で綴る函館の文学vol. 20」</li> <li>・文学の道しるべ<br/>第1回「デザイン×文学」<br/>第2回「心をいやす短歌の鑑賞と、短歌の創作」</li> <li>・啄木ゆかりの地子ども交流事業「函館・盛岡交流啄木かるた大会」</li> <li>・冬休み企画 ラウンジ読み聞かせ会</li> <li>・デジタル紙芝居上映とラウンジ演奏会</li> <li>・石川啄木講座「啄木日記はおもしろい」</li> <li>・函館市文学館講演会「佐藤泰志原作『海炭市叙景』映画化から15年」</li> </ul> <p><b>3 市民会館</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・布袋寅泰コンサートツアー函館公演</li> <li>・シス・カンパニー「昭和から騒ぎ」函館公演</li> <li>・函館市民会館開館55周年記念 佐渡裕&amp;シエナ・ウインド・オーケストラプラスの祭典2025 函館公演</li> <li>・U-mi う〜みコンサート</li> <li>・函館市民会館55周年記念 中村勘九郎 中村七之助新録歌舞伎特別公演2025 函館公演</li> <li>・ざいだんアフタヌーンステージ2025（3回）</li> <li>・劇団四季ミュージカル「赤毛のアン」函館公演</li> <li>・函館漫才選集</li> <li>・YOASOBI HALL TOUR 2025 WANDARA函館公演</li> <li>・函館市民会館55周年記念 近藤真彦 爆音雷舞集会(笑)～F愛上等伝説～函館公演</li> <li>・函館市民会館 開館55周年記念「NHKのど自慢」</li> <li>・ざいだん出前コンサート（3回）</li> <li>・函館市民文化祭 展示部門「函館アートフェスティバル2025」</li> <li>・函館市民文化祭 舞台部門 函館オペラの会「モーツァルト作曲 歌劇 魔笛」</li> <li>・函館ジュニア・ドリーム・オーケストラ</li> <li>・ざいだん「邦楽こども教室」（通年コース，冬季短期コース）</li> <li>・ざいだんアートマルシェ</li> <li>・スタインウェイを弾いてみよう！</li> </ul> <p>※以下、共催事業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市民舞台芸術奨励事業委員会認定事業</li> <li>・第34回「道南口説節全国大会」</li> <li>・第43回公演「初春巴港賑」</li> <li>・第10回世界のこどもフェスティバル</li> </ul> |     |              |

| 事業名                                                                       | 施設の管理運営等（文化芸術関係）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 担当課    | 生涯学習文化課・文化財課 |         |         |         |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|---------|---------|---------|----|----|----|-----|--------|---------|---------|---------|---------|-----|-------|--------|--------|--------|--------|------|--------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 取組実績                                                                      | 4 北洋資料館<br>・親子体験教室「貝殻でつくろう」<br>・第30回函館の「海と港」児童絵画展<br>・親子体験教室「大漁旗をつくろう」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |              |         |         |         |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|                                                                           | 5 芸術ホール<br>・芸術ホール キッズフェスティバル2025<br>・リサイタル・シリーズ～「ピアノの森」ピアノコンサート<br>・リサイタル・シリーズ～長谷川智之&栗田晃&岡田奏トリオ・リサイタル<br>・リサイタル・シリーズ特別企画～反田恭平&ジャパン・ナショナル・オーケストラ 北海道ツアー2025 函館公演<br>・函館市民文化祭～舞台部門「華麗・錦秋の舞台」<br>・函館市民文化祭～展示部門「清秋・函館市文団協芸術展」<br>・函館市民文化祭～ぶんだん秋の庵（茶席・喫茶去）<br>・HAKODATE WINTER JAZZ FESTIVAL<br>・バックステージツアー（2回）<br>・演劇ワークショップ<br>・五稜郭アーティスト事業登録公演（3回）<br>・市民美術展「はこだて・冬・アート特別展」<br>・市民美術展 第26回「はこだて・冬・アート展」<br>・「はこだて・冬・アート展」特別公開講座<br>・令和7年度函館新人演奏会～音楽の新しい風～<br>・ピアノコンサートフォー・ユー<br>・2026スプリング・コンサート                                                                                                        |        |              |         |         |         |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|                                                                           | 【過去5年間の推移】各施設の利用状況（入館状況）（単位：人）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |              |         |         |         |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|                                                                           | <table><tr><td>区分</td><td>R3</td><td>R4</td><td>R5</td><td>R6</td><td>R7</td></tr><tr><td>公会堂</td><td>84,849</td><td>157,600</td><td>182,970</td><td>302,025</td><td>269,543</td></tr><tr><td>文学館</td><td>7,050</td><td>13,687</td><td>16,186</td><td>18,892</td><td>20,845</td></tr><tr><td>市民会館</td><td>89,118</td><td>133,538</td><td>156,215</td><td>160,272</td><td>165,850</td></tr><tr><td>北洋資料館</td><td>9,567</td><td>16,172</td><td>19,892</td><td>23,181</td><td>26,218</td></tr><tr><td>芸術ホール</td><td>49,918</td><td>75,320</td><td>83,309</td><td>87,701</td><td>87,803</td></tr></table> |        |              | 区分      | R3      | R4      | R5 | R6 | R7 | 公会堂 | 84,849 | 157,600 | 182,970 | 302,025 | 269,543 | 文学館 | 7,050 | 13,687 | 16,186 | 18,892 | 20,845 | 市民会館 | 89,118 | 133,538 | 156,215 | 160,272 | 165,850 | 北洋資料館 | 9,567 | 16,172 | 19,892 | 23,181 | 26,218 | 芸術ホール | 49,918 | 75,320 | 83,309 | 87,701 | 87,803 |
|                                                                           | 区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | R3     | R4           | R5      | R6      | R7      |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|                                                                           | 公会堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 84,849 | 157,600      | 182,970 | 302,025 | 269,543 |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|                                                                           | 文学館                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7,050  | 13,687       | 16,186  | 18,892  | 20,845  |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|                                                                           | 市民会館                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 89,118 | 133,538      | 156,215 | 160,272 | 165,850 |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|                                                                           | 北洋資料館                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9,567  | 16,172       | 19,892  | 23,181  | 26,218  |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|                                                                           | 芸術ホール                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 49,918 | 75,320       | 83,309  | 87,701  | 87,803  |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
| ※公会堂はH30年10月からR3年4月まで保存修理工事のため休館                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |              |         |         |         |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
| ※市民会館および芸術ホールは、R3.5.18～R3.6.20、R3.8.28～R3.9.30の間、新型コロナウイルス感染拡大防止のため時間短縮開館 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |              |         |         |         |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |              |         |         |         |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |              |         |         |         |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |              |         |         |         |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |              |         |         |         |    |    |    |     |        |         |         |         |         |     |       |        |        |        |        |      |        |         |         |         |         |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |







| 事 業 名                                                                                                                                                                                                                                                                 | 市民文化祭等の開催                                                   | 担当課   | 生涯学習文化課   |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----------|-----------|----|----|----|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>【取組実績】</b>                                               |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1 市民文化祭の開催</b>                                           |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | ・文化芸術活動団体などと連携を図り、市民文化祭を開催するとともに、市政はこだて等による情報発信を行った。        |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | 〈主な実施内容〉                                                    |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | [舞台部門]                                                      |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | ・11.2 函館市文化団体協議会「華麗・錦秋の舞台」                                  |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | ・11.16 函館オペラの会「モーツァルト作曲 歌劇 魔笛」                              |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | [展示部門]                                                      |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | ・10.30～11.3 函館市文化団体協議会「清秋・函館市文団協芸術展」<br>（文団協加盟団体による書・美術作品等） |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | ・10.30～11.2 函館市文化団体協議会「ぶんだん秋の庵」<br>（茶席・喫茶去）                 |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
| ・11.13～11.16「函館アートフェスティバル2025」（市民からの応募作品展示）                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
| <b>2 函館市文化芸術活動促進補助金の交付</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
| ・市民の自主的かつ活発な文化芸術活動を促進することを目的とする「函館市文化芸術活動促進補助金」により、函館市文化団体協議会またはその加盟団体が、本市の文化芸術の振興に資する事業を実施する場合に、同協議会を通じて各加盟団体に対し助成金を交付し支援を行った。                                                                                                                                       |                                                             |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
| <b>3 亀田交流プラザにおける芸術作品の展示</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
| ・亀田交流プラザ3階大会議室前壁面を、芸術作品の発表の場や来館者が芸術作品を鑑賞できる場として有効に活用し、展示を希望する個人・団体の芸術作品展示事業を行った。                                                                                                                                                                                      |                                                             |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
| [令和7年度実績] 展示件数 10件                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
| <b>【過去5年間の推移】</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
| ・市民文化祭来場者数 (単位：人)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
| <table><tr><td>区分</td><td>R3</td><td>R4</td><td>R5</td><td>R6</td><td>R7</td></tr><tr><td>来場者数</td><td>3,238</td><td>3,507</td><td>4,185</td><td>4,024</td><td>4,065</td></tr></table>                                                                                |                                                             |       | 区分        | R3        | R4        | R5 | R6 | R7 | 来場者数 | 3,238 | 3,507 | 4,185 | 4,024 | 4,065 |      |   |   |           |           |           |
| 区分                                                                                                                                                                                                                                                                    | R3                                                          | R4    | R5        | R6        | R7        |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
| 来場者数                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3,238                                                       | 3,507 | 4,185     | 4,024     | 4,065     |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
| ・函館市文化芸術活動促進補助金交付状況 (単位：件、円)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
| <table><tr><td>区分</td><td>R3</td><td>R4</td><td>R5</td><td>R6</td><td>R7</td></tr><tr><td>交付件数</td><td>—</td><td>—</td><td>13</td><td>21</td><td>23</td></tr><tr><td>助成金額</td><td>—</td><td>—</td><td>1,384,000</td><td>1,797,126</td><td>2,176,080</td></tr></table> |                                                             |       | 区分        | R3        | R4        | R5 | R6 | R7 | 交付件数 | —     | —     | 13    | 21    | 23    | 助成金額 | — | — | 1,384,000 | 1,797,126 | 2,176,080 |
| 区分                                                                                                                                                                                                                                                                    | R3                                                          | R4    | R5        | R6        | R7        |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
| 交付件数                                                                                                                                                                                                                                                                  | —                                                           | —     | 13        | 21        | 23        |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
| 助成金額                                                                                                                                                                                                                                                                  | —                                                           | —     | 1,384,000 | 1,797,126 | 2,176,080 |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |
| ※R5から事業開始                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |       |           |           |           |    |    |    |      |       |       |       |       |       |      |   |   |           |           |           |













|                |                                                                                                                                                      |                                                      |         |     |          |     |                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|-----|----------|-----|----------------|
| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 5 心の豊かさを育む文化芸術の振興                                                                                                                               |                                                      |         |     |          |     |                |
|                | 施策 1 文化芸術活動の促進・支援                                                                                                                                    |                                                      |         |     |          |     |                |
|                | 3 文化芸術活動を担う人材の育成                                                                                                                                     |                                                      |         |     |          |     |                |
|                | (1)優れた作品などを発表する機会の充実を図り、児童生徒の創意と潤いのある個性豊かな文化芸術活動を一層促進し、人材の育成に努めます。                                                                                   |                                                      |         |     |          |     |                |
| その他計画<br>の位置づけ | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input type="checkbox"/> その他（ ）                                    |                                                      |         |     |          |     |                |
| 事業名            | 青少年芸術教育奨励事業の実施                                                                                                                                       |                                                      |         | 担当課 | 生涯学習文化課  |     |                |
| 事業概要<br>(目的等)  | 創意と潤いのある個性豊かな芸術活動の一層の振興を図るため、文学・美術・書・音楽の4部門として作品,演奏などを公募し、優れた作品、演奏などを選定し、発表する機会を設ける。                                                                 |                                                      |         |     |          |     |                |
| 取組実績           | 【取組実績】<br>・市内在住または市内の学校に通学する児童生徒を対象に、文学・美術・書・音楽の4部門で作品、演奏などを公募し、計145名へ青少年芸術教育奨励賞を授与するとともに、その作品などを発表する機会を設けた。<br>(令和7年度受賞者の内訳：文学31人、美術39人、書39人、音楽36人) |                                                      |         |     |          |     |                |
|                | 【過去5年間の推移】応募者数 (単位：人)                                                                                                                                |                                                      |         |     |          |     |                |
|                | 区分                                                                                                                                                   | R3                                                   | R4      | R5  | R6       | R7  |                |
|                | 小学校                                                                                                                                                  | 259                                                  | 359     | 493 | 247      | 482 |                |
|                | 中学校                                                                                                                                                  | 390                                                  | 304     | 221 | 231      | 299 |                |
|                | 高校                                                                                                                                                   | 89                                                   | 78      | 81  | 143      | 117 |                |
|                | 合計                                                                                                                                                   | 738                                                  | 741     | 795 | 621      | 898 |                |
| 成果と<br>課題      | 【成果】<br>・文学・美術・書・音楽の4部門で計145名へ青少年芸術教育奨励賞を授与し、その作品、演奏などを市民に発表する機会を設け、芸術活動の振興が図られた。<br>・小学校全児童へチラシを配布し、事業の周知に努め、多くの作品の応募があった。                          |                                                      |         |     |          |     |                |
|                | 【課題】<br>・児童生徒数が減少傾向にあるが、優れた作品などを発表する機会である当事業について、一層の周知を図る必要がある。                                                                                      |                                                      |         |     |          |     |                |
| 評価             | ○                                                                                                                                                    | 進捗                                                   |         | 成果  |          | 課題  |                |
|                |                                                                                                                                                      | ✓                                                    | 予定どおり   |     | 成果が十分    |     | 課題はない (ほとんどない) |
|                |                                                                                                                                                      |                                                      | 概ね予定どおり | ✓   | 成果が一定程度  | ✓   | 課題は小さい         |
|                |                                                                                                                                                      |                                                      | やや遅れ    |     | 成果が不十分   |     | 課題はやや大きい       |
|                |                                                                                                                                                      |                                                      | 遅れ      |     | 成果が見られない |     | 課題は大きい         |
| 今年度の<br>状況     | 継続                                                                                                                                                   | 子どもの主体的、創造的な文化芸術活動を通して豊かな感性を養い、心豊かな人材の育成のため、事業を実施する。 |         |     |          |     |                |



|                |                                                                                                                               |  |  |     |      |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|------|--|
| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 5 心の豊かさを育む文化芸術の振興                                                                                                        |  |  |     |      |  |
|                | 施策 2 文化遺産の保存・活用と伝統文化の継承                                                                                                       |  |  |     |      |  |
|                | 1 文化遺産の保存・活用                                                                                                                  |  |  |     |      |  |
|                | (1)指定文化財の保存整備や新たな指定、公開など、本市の貴重な文化財の保護と活用を計画的に推進します。                                                                           |  |  |     |      |  |
| その他計画<br>の位置付け | ■基本構想実施計画                      ■教育行政執行方針<br><br>■その他（過疎地域自立促進市町村計画）                                                           |  |  |     |      |  |
| 事業名            | 特別史跡五稜郭跡環境整備事業の計画的な推進、重要文化財の保存修理事業の推進                                                                                         |  |  | 担当課 | 文化財課 |  |
| 事業概要<br>(目的等)  | 市内には多数の史跡および文化財建造物が現存しているが、長年の風雪等により傷みが出ていることから、計画的な保存整備を行うため、市が管理する特別史跡五稜郭跡を整備するほか、国や道の補助事業を活用し、民間所有重要文化財建造物の保存修理等への補助を実施する。 |  |  |     |      |  |
| 取組実績           | 【取組実績】                                                                                                                        |  |  |     |      |  |
|                | 1 特別史跡五稜郭跡環境整備事業<br>・破損が確認された裏門橋の補修工事を実施した。<br>・今後の五稜郭跡における保存整備の指針となる保存活用計画の策定に取り組んだ。<br>・石垣動態観測を実施した。                        |  |  |     |      |  |
|                | 2 重要文化財の保存修理事業の推進<br>・文化財指定等について、新たな文化財の指定・登録に向けた調査・協議を進めた。<br>・民間所有文化財建造物の保存修理等について、2件の重要文化財建造物の保存修理等に補助金を交付した。              |  |  |     |      |  |
|                | 【過去5年間の推移】文化財数および国補助事業数                                                                                                       |  |  |     |      |  |

|                   |                                                                                                                                                |                                                                                                     |         |          |         |        |               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|--------|---------------|
| 基本計画<br>の体系       | 基本目標 5 心の豊かさを育む文化芸術の振興                                                                                                                         |                                                                                                     |         |          |         |        |               |
|                   | 施策 2 文化遺産の保存・活用と伝統文化の継承                                                                                                                        |                                                                                                     |         |          |         |        |               |
|                   | 1 文化遺産の保存・活用                                                                                                                                   |                                                                                                     |         |          |         |        |               |
|                   | (2) 縄文文化交流センターを中核として、世界文化遺産に登録された史跡垣ノ島遺跡・史跡大船遺跡などの貴重な遺産を活用し、縄文文化の普及・啓発の取組を推進します。                                                               |                                                                                                     |         |          |         |        |               |
| その他計画<br>の位置付け    | ■基本構想実施計画<br>■教育行政執行方針<br>■その他（過疎地域持続的発展市町村計画）                                                                                                 |                                                                                                     |         |          |         |        |               |
| 事業名               | 縄文文化交流事業の推進、世界遺産である「北海道・北東北の縄文遺跡群」の受入体制の強化と普及啓発活動の推進                                                                                           |                                                                                                     |         | 担当課      | 文化財課    |        |               |
| 事業概要<br>(目的等)     | 世界文化遺産である「北海道・北東北の縄文遺跡群」の価値を守り伝えるため、受入体制の強化を図るとともに、普及啓発活動を実施し、来訪者の満足度や市民の認知度を高める取組を進める。                                                        |                                                                                                     |         |          |         |        |               |
| 取組実績              | 【取組実績】<br><br>※次ページのとおりに                                                                                                                       |                                                                                                     |         |          |         |        |               |
|                   | 【過去5年間の推移】各施設の来訪者数 (単位：人)                                                                                                                      |                                                                                                     |         |          |         |        |               |
|                   | 区分                                                                                                                                             | R3                                                                                                  | R4      | R5       | R6      | R7     |               |
|                   | 垣ノ島遺跡                                                                                                                                          | 26,871                                                                                              | 43,478  | 34,063   | 30,027  | 24,594 |               |
|                   | 大船遺跡                                                                                                                                           | 25,682                                                                                              | 29,405  | 23,137   | 19,329  | 15,831 |               |
|                   | 縄文文化交流センター                                                                                                                                     | 29,838                                                                                              | 36,936  | 31,551   | 30,994  | 28,793 |               |
| ※垣ノ島遺跡は、R3.7.28公開 |                                                                                                                                                |                                                                                                     |         |          |         |        |               |
| 成果と課題             | 【成果】<br>・受入体制の整備として駐車場の確保などを実施し、利便性の向上に努めたほか、「縄文まつり」など市民協働によるイベントの実施やPR活動を充実させたことで、多くのメディアにより紹介され、縄文文化に対する市民の関心を高めることができた。                     |                                                                                                     |         |          |         |        |               |
|                   | 【課題】<br>・世界遺産登録後に増加した来訪者数は、経年により逡減している状況にあるが、史跡にとって適切な来訪者数を維持しながら、リピーター、インバウンド、団体旅行客等への対策や高付加価値な縄文体験の提供など、多様なニーズに柔軟に対応できるよう、様々な取組を継続していく必要がある。 |                                                                                                     |         |          |         |        |               |
| 評価                | ○                                                                                                                                              | 進捗                                                                                                  |         | 成果       |         | 課題     |               |
|                   |                                                                                                                                                | ✓                                                                                                   | 予定どおり   |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |
|                   |                                                                                                                                                |                                                                                                     | 概ね予定どおり | ✓        | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |
|                   |                                                                                                                                                |                                                                                                     | やや遅れ    |          | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |
|                   |                                                                                                                                                | 遅れ                                                                                                  |         | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |
| 今年度の状況            | 継続                                                                                                                                             | 縄文遺跡群の保存・活用を推進するため、受入体制の維持・拡充や、来訪者の満足度向上につながる施策を実施するとともに、関係団体等と協力した遺跡内外でのイベントなどを通じて効果的なPR活動を実施していく。 |         |          |         |        |               |

| 事業名  | 縄文文化交流事業の推進、世界遺産である「北海道・北東北の縄文遺跡群」の受入体制の強化と普及啓発活動の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 担当課 | 文化財課 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| 取組実績 | <p><b>【取組実績】</b></p> <p><b>1 受入体制整備</b></p> <p>(1) 臨時駐車場開設</p> <p>(2) 大船遺跡 多言語音声ガイドの導入 (R7. 4月)</p> <p>(3) 縄文文化交流センター 解説パネル多言語QRコードの設置 (R7. 8月)</p> <p>(4) 道路標識看板の整備 開発建設部・渡島道路事務所・市土木部道路建設課と看板増設について協議</p> <p><b>2 普及啓発活動</b></p> <p>(1) 国宝土偶発見50年記念事業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クリアファイルの作成 700部</li> <li>・参議院議員通常選挙 投票済証に記念事業ロゴと国宝土偶の写真(解説文) 付き (R7. 7. 20)</li> <li>・市政はこだて 9月号 特集「世界遺産と国宝」</li> <li>・国宝(レプリカ)の相互貸借</li> <li>遠軽町埋蔵文化財センター企画展「北の大地の国宝～時を越えた人々の想い～」(R7. 8. 23-9. 28)</li> <li>縄文文化交流センター企画展「国宝「土偶」カックウ発見50年のあゆみ」(R7. 8. 23-10. 10)</li> <li>・地学協働学習フォーラム「2つの国宝『中空土偶』と『白滝遺跡群出土品』に学ぶ」(R7. 9. 20)</li> </ul> <p>(2) 世界遺産登録4周年記念事業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・縄文文化交流センター 無料入館 (R7. 7. 27) 入館者385人, (R7. 11. 3) 入館者213人</li> <li>・はこだて縄文まつり 2025 (R7. 10. 5) 来訪者 約1100人</li> <li>縄文体験学習「中空土偶(レプリカ)をだっこしてみよう」(R7. 10. 5) 参加者152人</li> </ul> <p>(3) イベント協力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・埼玉イオンレクタウン mori「北海道フェア」(越谷市) 出展(R7. 7. 1-7. 6・9. 25-9. 30)</li> <li>・考古学カフェ2025&amp;縄文夏まつり2025(札幌市) 協力(R7. 7. 5-7. 6)</li> <li>・伊達市縄文シンポジウム・だて噴火湾縄文まつり(伊達市) (R7. 7. 12-7. 13)</li> <li>・特別展「世界遺産 縄文」 国宝中空土偶, 大船遺跡・垣ノ島遺跡出土品等の展示 協力 東北歴史博物館(R7. 7. 12-9. 15), 京都文化博物館(R7. 10. 4-11. 30), 群馬県立歴史博物館(R8. 1. 17-3. 8)</li> <li>・縄文キャンパス 函館バス1日乗車券の販売(R7. 7. 26-9. 28)</li> <li>・おしまの縄文に触れる日2025 (R7. 7. 27)</li> <li>・おしまの縄文パネル展 金森赤レンガ倉庫(R7. 7. 16-7. 22), 地域交流まちづくりセンター(R7. 9. 1-9. 6), 中央図書館(R7. 12. 5-12. 15)</li> <li>・縄文シティサミット・エクスカーショント(R7. 8. 24-8. 25)</li> <li>・JOMON EXPO 2025 見て、聞いて、おしまの縄文 魅力発見! (R7. 9. 21)</li> <li>・北海道縄文のまち連絡会総会・視察(R7. 9. 22)</li> <li>・HOKKAIDO LOVE! 祭(吹田市) 出展(R7. 11. 8-11. 9)</li> <li>・縄文雪まつり2026～縄文LOVE大集合～(札幌市) 出展(R8. 2. 8-2. 9) 共催</li> <li>・第76回さっぽろ雪まつり(R8. 2. 4-2. 11)</li> <li>大通会場4丁目STV広場 大雪像「祈り～縄文からのメッセージ」, 9丁目市民雪像 「茅草」</li> </ul> <p>(4) その他 函館駅内縄文コーナー 展示替え(R7. 12. 22)</p> <p><b>3 縄文遺跡群世界遺産本部関連事業</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・湖池屋プライドボート「日本の神業 縄文香る帆立だし」第2弾発売(R7. 7. 21)</li> <li>・デジタル御朱印企画「ジョウモントラベラーズ」(R7. 7. 25-R8. 3. 31)</li> <li>・世界遺産フォーラム 参加 (福岡R7. 11. 15-11. 16・東京R8. 1. 25)</li> </ul> <p><b>4 北海道・北海道教育委員会関連事業</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見て・聞いて・触れて楽しい! 縄文世界遺産登録4周年イベント(札幌市) 協力 (R7. 7. 27)</li> <li>・教材の紹介チラシ「一緒に学ぼう! 北海道の縄文遺跡」配布協力(R7. 5月)</li> <li>・縄文遺跡探究ワークブック「じょもるんとじょうもんへ」刷新協力(R8. 2月)</li> <li>・「北海道・北東北の縄文遺跡群」ガイド研修 協力 (R8. 3. 20)</li> </ul> <p><b>5 縄文関係団体関連事業</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・北の縄文CLUB</li> <li>大船遺跡周辺清掃(R7. 4. 19), 大船遺跡での土器野焼き(R7. 10. 18), シーニックdeナイト(R8. 2. 1)</li> <li>・縄文DOHNANプロジェクト 小学校新入学1年生へ縄文グッズ配布 協力(R7. 4. 3)</li> <li>JOMONどうなん発見inグランディールイチイ 協力(R7. 8. 17)</li> <li>どうなんJOMON発見in函館葛屋書店 協力(R8. 3. 1)</li> <li>・函館ユネスコ協会 ユネスコ市民公開セミナー 後援(R7. 9. 14)</li> <li>・南かやべ森と海の会 垣ノ島遺跡内への植樹 (R7. 10. 25)</li> <li>・函館ブルーデスティネーション実行委員会 モニターツアーの実施(R7. 11. 5・R7. 11. 15)</li> </ul> <p><b>6 郷土学習推進事業「縄文に触れる学習」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市立小学校3年児童(約1,400人)の縄文施設現地学習</li> </ul> <p><b>7 縄文遺跡およびガイダンス施設運営</b></p> <p>(1) 垣ノ島遺跡 定時解説〔1日3回〕, 発掘体験〔1日2回〕 4月～10月</p> <p>(2) 大船遺跡 定時解説〔1日2回〕 4月～10月</p> <p>(3) 縄文文化交流センター</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・企画展「国宝「土偶」カックウ発見50年のあゆみ」(R7. 8. 23-10. 10)</li> <li>・各種講座(土偶の風づくり, チョコレートで石器づくりなど)</li> <li>・中空土偶アクリルスタンドの販売(R7. 7. 26開始)</li> <li>・カックウサンデーの販売(R7. 8. 2-10. 5)</li> </ul> <p><b>8 他部局による縄文世界遺産の活用推進に係る主な取組</b></p> <p>(1) 函館市南茅部地域おこし協力隊の活動</p> |     |      |









|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                        |     |          |     |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-----|---------------|----|----|----|----|----|------|----|-----|-----|-----|-----|
| 基本計画<br>の体系               | 基本目標 6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                        |     |          |     |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
|                           | 施策 1 運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                        |     |          |     |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
|                           | 1 子どもの運動・スポーツ機会の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                        |     |          |     |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
|                           | (1)生涯にわたり運動やスポーツに親しむ基礎づくりとして、子どもが幼少期から様々な運動やスポーツに触れ、その楽しさや魅力を体験する機会の充実に努めます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                        |     |          |     |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
| その他計画<br>の位置づけ            | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（スポーツ推進計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                        |     |          |     |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
| 事業名                       | 幼少期からの子どもの体力向上の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                        | 担当課 | スポーツ振興課  |     |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
| 事業概要<br>(目的等)             | 生涯にわたり運動やスポーツに親しむ基礎づくりとして、地域のスポーツ団体などの協力を得て、子どもたちが幼少期から様々なスポーツの楽しさや魅力を体験する機会の充実に努める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                        |     |          |     |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
| 取組実績                      | 【取組実績】<br>・スポーツ施設の指定管理者による「親子体育教室」や「わんぱく教室」など、幼児や小学生を対象としたスポーツ体験会等を実施した。<br>・函館市スポーツ協会主催の「親と子のスポーツ体験」（テニス、バレーボール、バドミントン、新体操）の開催を支援した。<br>・市公式SNSや広報紙（市政はこだて、ステップアップなど）により、子どもの体力向上に係るスポーツ教室やスポーツ団体の活動などの情報を提供した。<br>・「はこだて健幸プロジェクト」に参画し、イベント内でモルックやパルクール、スケートボード等の体験会を実施し、多くの子どもたちにスポーツの楽しさや魅力を体験する機会を提供した。<br>・令和7年5月、緑の島にスケートボードエリアを開設し、多くの子どもたちにスケートボードを気軽に楽しむ機会を提供した。<br>・令和7年7月、函館フットボールパークで開催した「フットボールフェスティバル」において、サッカー教室を実施し、年長児から小学3年生までの児童47名が参加した。<br>・令和7年11月に函館アリーナで「車いすバスケットボール体験イベント」、「元ラグビー日本代表 田中史朗氏トークステージ、少年少女タグラグビー教室」、「武道体験会」を開催し、多くの子どもたちが参加した。 |    |                                                                                        |     |          |     |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
|                           | 【過去5年間の推移】親と子のスポーツ体験参加状況（単位：人）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                        |     |          |     |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
|                           | <table><tr><td>区分</td><td>R3</td><td>R4</td><td>R5</td><td>R6</td><td>R7</td></tr><tr><td>参加人数</td><td>中止</td><td>191</td><td>184</td><td>204</td><td>163</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                        |     |          |     | 区分            | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | 参加人数 | 中止 | 191 | 184 | 204 | 163 |
|                           | 区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | R3 | R4                                                                                     | R5  | R6       | R7  |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
|                           | 参加人数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 中止 | 191                                                                                    | 184 | 204      | 163 |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
| ※R3は新型コロナウイルス感染症拡大防止のため中止 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                        |     |          |     |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                        |     |          |     |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
| 成果と<br>課題                 | 【成果】<br>・幼児や低学年を対象としたスポーツ教室やスポーツ体験会等の開催により、スポーツの楽しさや大切さを体験する機会を提供できた。<br>・緑の島スケートボードエリアでは、親子で来場している人も多く、親子で同じスポーツを楽しむ機会を提供できた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                        |     |          |     |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
|                           | 【課題】<br>・子どもの習い事の多様化や情報機器に接する時間の増加などにより、子どもたちの外遊びやスポーツ活動の時間が減少している。<br>・子どもの体力向上、スポーツ活動に係るイベント等の情報提供の充実を図る必要がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                        |     |          |     |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
| 評価                        | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 進捗 |                                                                                        | 成果  |          | 課題  |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | 予定どおり                                                                                  |     | 成果が十分    |     | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓  | 概ね予定どおり                                                                                | ✓   | 成果が一定程度  | ✓   | 課題は小さい        |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | やや遅れ                                                                                   |     | 成果が不十分   |     | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | 遅れ                                                                                     |     | 成果が見られない |     | 課題は大きい        |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |
| 今年度の<br>状況                | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 幼少期のスポーツ活動等は、生涯にわたる運動やスポーツに親しむ基礎づくりにつながることから、地域のスポーツ団体などと協力しながら、新たなスポーツに接する機会の充実に取り組む。 |     |          |     |               |    |    |    |    |    |      |    |     |     |     |     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                   |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------|----|----|----------|----------|----------|-------------|-----------|---------|-----------------------------------|----------|-------------|----|----|----|----|----|-----------------------------------|---|---|----|----|----|
| 基本計画の体系                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 基本目標6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                   |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 施策1 運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                   |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 子どもの運動・スポーツ機会の充実                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                   |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
| (1)生涯にわたり運動やスポーツに親しむ基礎づくりとして、子どもが幼少期から様々な運動やスポーツに触れ、その楽しさや魅力を体験する機会の充実に努めます。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                   |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
| その他計画の位置付け                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input type="checkbox"/> その他（ ）                                                                                                                                                      |                                     |                                   |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
| 事業名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 地域スポーツ活動への参加機会の充実（恵山地域）                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                   | 担当課                                 | 恵山教育事務所  |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
| 事業概要（目的等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 各種スポーツに触れ、基礎の習得を図る機会を提供し、児童生徒が楽しみながら体を動かすなかで、交流を深め、体力づくりや健康増進に資することを目的に実施する。                                                                                                                                                                                           |                                     |                                   |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
| 取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 【取組実績】<br>・小中学生水泳教室、小学生バドミントン教室のほか、児童が楽しみながら各種スポーツに触れ、技術の基礎を習得するコーチング主体のイベントである「East Hakodate Junior Sports Festa」を実施した。                                                                                                                                               |                                     |                                   |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <table><tr><td>区分</td><td>時期</td><td>場所</td></tr><tr><td>小中学生水泳教室</td><td>7月開催 5日間</td><td>南茅部プール</td></tr><tr><td>小学生バドミントン教室</td><td>11月開催 3日間</td><td>恵山総合体育館</td></tr><tr><td>East Hakodate Junior Sports Festa</td><td>3月開催 1日間</td><td>恵山総合体育館</td></tr></table> |                                     |                                   |                                     |          |                                     | 区分            | 時期 | 場所 | 小中学生水泳教室 | 7月開催 5日間 | 南茅部プール   | 小学生バドミントン教室 | 11月開催 3日間 | 恵山総合体育館 | East Hakodate Junior Sports Festa | 3月開催 1日間 | 恵山総合体育館     |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 区分                                                                                                                                                                                                                                                                     | 時期                                  | 場所                                |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 小中学生水泳教室                                                                                                                                                                                                                                                               | 7月開催 5日間                            | 南茅部プール                            |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 小学生バドミントン教室                                                                                                                                                                                                                                                            | 11月開催 3日間                           | 恵山総合体育館                           |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
| East Hakodate Junior Sports Festa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3月開催 1日間                                                                                                                                                                                                                                                               | 恵山総合体育館                             |                                   |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
| 【過去5年間の推移】参加者数（単位：人）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                   |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
| <table><tr><td>区分</td><td>R3</td><td>R4</td><td>R5</td><td>R6</td><td>R7</td></tr><tr><td>小中学生水泳教室</td><td>8</td><td>15</td><td>31</td><td>52</td><td>32</td></tr><tr><td>小学生バドミントン教室</td><td>18</td><td>18</td><td>27</td><td>30</td><td>17</td></tr><tr><td>East Hakodate Junior Sports Festa</td><td>—</td><td>—</td><td>36</td><td>14</td><td>24</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                   |                                     |          | 区分                                  | R3            | R4 | R5 | R6       | R7       | 小中学生水泳教室 | 8           | 15        | 31      | 52                                | 32       | 小学生バドミントン教室 | 18 | 18 | 27 | 30 | 17 | East Hakodate Junior Sports Festa | — | — | 36 | 14 | 24 |
| 区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | R3                                                                                                                                                                                                                                                                     | R4                                  | R5                                | R6                                  | R7       |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
| 小中学生水泳教室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15                                  | 31                                | 52                                  | 32       |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
| 小学生バドミントン教室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18                                  | 27                                | 30                                  | 17       |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
| East Hakodate Junior Sports Festa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | —                                                                                                                                                                                                                                                                      | —                                   | 36                                | 14                                  | 24       |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
| ※R3・R4は、新型コロナウイルス感染症拡大防止のためEast Hakodate Junior Sports Festaを中止                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                   |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
| 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 【成果】<br>・楽しみながら各種スポーツの基礎を学ぶなかで、児童生徒が相互に交流を深め、体力づくりや健康増進に寄与することができた。                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                   |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 【課題】<br>・地域の少子化が進行しているため、他の種目への変更を含めた検討を行うとともに、当該事業の魅力をどのように児童生徒に周知・発信し、内容の充実を図るか検討する必要がある。                                                                                                                                                                            |                                     |                                   |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ○                                                                                                                                                                                                                                                                      | 進捗                                  |                                   | 成果                                  |          | 課題                                  |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | 予定どおり                             | <input type="checkbox"/>            | 成果が十分    | <input type="checkbox"/>            | 課題はない（ほとんどない） |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>            | 概ね予定どおり                           | <input checked="" type="checkbox"/> | 成果が一定程度  | <input checked="" type="checkbox"/> | 課題は小さい        |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>            | やや遅れ                              | <input type="checkbox"/>            | 成果が不十分   | <input type="checkbox"/>            | 課題はやや大きい      |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>            | 遅れ                                | <input type="checkbox"/>            | 成果が見られない | <input type="checkbox"/>            | 課題は大きい        |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |
| 今年度の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     | 子どもがスポーツに触れる機会の充実を図るため、各種事業を実施する。 |                                     |          |                                     |               |    |    |          |          |          |             |           |         |                                   |          |             |    |    |    |    |    |                                   |   |   |    |    |    |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                             |         |       |          |     |               |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|-------|----------|-----|---------------|
| 基本計画<br>の体系                                           | 基本目標 6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                           |                                             |         |       |          |     |               |
|                                                       | 施策 1 運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                      |                                             |         |       |          |     |               |
|                                                       | 1 子どもの運動・スポーツ機会の充実                                                                                                                                                                                   |                                             |         |       |          |     |               |
|                                                       | (1)生涯にわたり運動やスポーツに親しむ基礎づくりとして、子どもが幼少期から様々な運動やスポーツに触れ、その楽しさや魅力を体験する機会の充実に努めます。                                                                                                                         |                                             |         |       |          |     |               |
| その他計画<br>の位置付け                                        | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input type="checkbox"/> その他（ ）                                                                                    |                                             |         |       |          |     |               |
| 事業名                                                   | 地域スポーツ活動への参加機会の充実（南茅部地域）                                                                                                                                                                             |                                             |         | 担当課   | 南茅部教育事務所 |     |               |
| 事業概要<br>(目的等)                                         | 児童生徒が楽しみながら体を動かし、交流を深めることにより、体力づくりや健康増進に資することを目的として、各種スポーツに触れ、基礎の習得を図る機会を提供する。                                                                                                                       |                                             |         |       |          |     |               |
| 取組実績                                                  | 【取組実績】<br>・南茅部プールにおいて、指定管理者主催による小学校1年生～中学生の泳げない方を対象としたジュニアスイミング教室初級コースおよび初級コースを修了した方を対象としたジュニアスイミング教室中・上級コースを開催した。<br>・協力員の確保が難しいため、南茅部地域スキー大会を令和7年度をもって事業終了とし、代替事業として新たに小学生とその保護者を対象とした雪遊びフェスを開催した。 |                                             |         |       |          |     |               |
|                                                       | 【過去5年間の推移】各事業の参加人数 (単位：人)                                                                                                                                                                            |                                             |         |       |          |     |               |
|                                                       | 区分                                                                                                                                                                                                   | R3                                          | R4      | R5    | R6       | R7  |               |
|                                                       | ジュニアスイミング教室<br>初級コース                                                                                                                                                                                 | 516                                         | 515     | 384   | 345      | 356 |               |
|                                                       | ジュニアスイミング教室<br>中・上級コース                                                                                                                                                                               | 1,122                                       | 1,005   | 1,262 | 1,140    | 971 |               |
|                                                       | 南茅部地域スキー大会                                                                                                                                                                                           | －                                           | －       | －     | －        | －   |               |
|                                                       | 雪遊びフェス                                                                                                                                                                                               | －                                           | －       | －     | －        | 31  |               |
| ※南茅部地域スキー大会は、R3～新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、R5～協力員の確保が難しいため中止 |                                                                                                                                                                                                      |                                             |         |       |          |     |               |
| 成果と<br>課題                                             | 【成果】<br>・スポーツの基礎を楽しみながら学ぶなかで、児童生徒が相互に交流を深め、体力づくりや健康増進に寄与することができた。                                                                                                                                    |                                             |         |       |          |     |               |
|                                                       | 【課題】<br>・少子化やニーズの多様化などにより、参加人数が減少傾向となっている。                                                                                                                                                           |                                             |         |       |          |     |               |
| 評価                                                    | ○                                                                                                                                                                                                    | 進 捗                                         |         | 成 果   |          | 課 題 |               |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                             | 予定どおり   |       | 成果が十分    |     | 課題はない（ほとんどない） |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                      | ✓                                           | 概ね予定どおり | ✓     | 成果が一定程度  | ✓   | 課題は小さい        |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                             | やや遅れ    |       | 成果が不十分   |     | 課題はやや大きい      |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                             | 遅れ      |       | 成果が見られない |     | 課題は大きい        |
| 今年度の<br>状況                                            | 継続                                                                                                                                                                                                   | 子どものスポーツ機会の充実・体力づくりを図るため、各種スポーツに触れる機会を提供する。 |         |       |          |     |               |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                 |               |          |    |               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|----|---------------|
| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 6 健やかな心身を育むスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                 |               |          |    |               |
|                | 施策 1 運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                 |               |          |    |               |
|                | 1 子どもの運動・スポーツ機会の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                 |               |          |    |               |
|                | (2)生徒が多様な運動やスポーツに親しめるよう、国が示している運動部活動の地域移行の動向も踏まえ、運動・スポーツ活動の機会の確保について検討します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                 |               |          |    |               |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（スポーツ推進計画）                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                 |               |          |    |               |
| 事業名            | 運動部活動の地域展開                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | 担当課                                                                             | 教育政策課，スポーツ振興課 |          |    |               |
| 事業概要<br>(目的等)  | 急激な少子化が進むなかでも、将来にわたって生徒が継続的にスポーツ活動に親しむ機会の確保・充実を図り、障がいのある生徒や運動が苦手な生徒を含め、すべての生徒がそれぞれの希望に応じて多種多様な活動に参加できるよう、運動部活動の地域展開を推進する。                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                 |               |          |    |               |
| 取組実績           | <b>【取組実績】</b><br>・国における部活動改革の検討状況や令和7年12月に公表された「部活動改革及び地域クラブ活動の推進等に関する総合的なガイドライン」を踏まえ、本市における部活動地域展開の進め方等について検討を行った。<br>・「函館市学校部活動の地域連携・地域移行等に関する協議会」において、「函館市における部活動地域展開の進め方（案）」や「地域クラブ活動の日」について提示し、意見を聞いた。<br>・部活動の地域展開に向け、函館市スポーツ協会や函館市スポーツ少年団，総合型地域スポーツクラブ，個別の競技団体等との意見交換を行った。<br>・部活動の地域展開に向けた生徒・保護者の理解促進を目的として，令和8年8月以降の部活動の休養日に実施する「地域クラブ活動の日」の取組について，函館市スポーツ協会や函館市スポーツ少年団を通じ，地域のスポーツ団体に協力を依頼した。 |    |                                                                                 |               |          |    |               |
| 成果と課題          | <b>【成果】</b><br>・国の方針や地域の関係者の意見を踏まえながら，本市における部活動地域展開の進め方等についての検討を行うことができた。<br>・地域のスポーツ団体との意見交換や「地域クラブ活動の日」に係る協力依頼などを通じて，運動部活動の地域展開に向けた関係者の理解が深まった。<br><b>【課題】</b><br>・部活動の地域展開にあたっては，国の方針を踏まえ，「認定地域クラブ活動」の整備方針や認定制度，各種支援策等を整備したうえで，運営団体・実施主体の整備，指導者の確保・育成，活動場所の確保，生徒の安全・安心の確保，障がいのある生徒の活動機会の確保等の各種課題に対応する必要がある。                                                                                         |    |                                                                                 |               |          |    |               |
| 評価             | △                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 進捗 |                                                                                 | 成果            |          | 課題 |               |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 予定どおり                                                                           |               | 成果が十分    |    | 課題はない（ほとんどない） |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓  | 概ね予定どおり                                                                         | ✓             | 成果が一定程度  |    | 課題は小さい        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | やや遅れ                                                                            |               | 成果が不十分   |    | 課題はやや大きい      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 遅れ                                                                              |               | 成果が見られない | ✓  | 課題は大きい        |
| 今年度の状況         | 拡充                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | 「認定地域クラブ活動」の整備に向けた検討・準備を進めるとともに，「地域クラブ活動の日」の取組により，運動部活動の地域展開に向けた生徒・保護者の理解促進を図る。 |               |          |    |               |

| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                           |          |         |        |               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|------|-------|-------|-------|-----|-----|
|                | 施策 1 運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                           |          |         |        |               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
|                | 1 子どもの運動・スポーツ機会の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                           |          |         |        |               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
|                | (3)子どもの身近な活動の場となるスポーツ少年団や総合型地域スポーツクラブの活動の支援に努めます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                           |          |         |        |               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
| その他計画<br>の位置づけ | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（スポーツ推進計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                           |          |         |        |               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
| 事業名            | 地域スポーツ活動への参加促進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                           | 担当課      | スポーツ振興課 |        |               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
| 事業概要<br>(目的等)  | 地域における子どもの身近な活動の場となるスポーツ少年団や総合型地域スポーツクラブなどの活動支援により、子どものスポーツ活動への参加を促進する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                           |          |         |        |               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・函館市スポーツ少年団の円滑な活動を支援するため補助金の交付等を行った。</li> <li>・スポーツ少年団や総合型地域スポーツクラブ等の活動状況をPRし、子どものスポーツ活動の促進に向け支援を行った。</li> <li>・当市での開催が5回目となる函館アリーナでの「北ガス少年野球教室」を積極的にPRした結果、市内のスポーツ少年団に所属する小学生球児が34名参加した。</li> </ul> <p>【過去5年間の推移】函館市スポーツ少年団登録状況（単位：団体、人）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>団体数</td> <td>52</td> <td>52</td> <td>42</td> <td>43</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>登録人数</td> <td>1,196</td> <td>1,208</td> <td>1,034</td> <td>977</td> <td>876</td> </tr> </tbody> </table> |       |                                                                                                           |          |         | 区分     | R3            | R4 | R5 | R6 | R7 | 団体数 | 52 | 52 | 42 | 43 | 38 | 登録人数 | 1,196 | 1,208 | 1,034 | 977 | 876 |
| 区分             | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | R4    | R5                                                                                                        | R6       | R7      |        |               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
| 団体数            | 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 52    | 42                                                                                                        | 43       | 38      |        |               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
| 登録人数           | 1,196                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1,208 | 1,034                                                                                                     | 977      | 876     |        |               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
| 成果と課題          | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・函館市スポーツ少年団主催の各種交流大会・交歓大会やジュニアリーダー研修会、体力テストが開催されることにより、多くの団員が運動・スポーツに参加する機会を得られた。</li> <li>・後援事業により実施した総合型地域スポーツクラブが行うスポーツ教室や民間スポーツクラブが行う水泳教室等を広く周知したことにより、それぞれのクラブへの入会につながった。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・少子化による団員や会員の減少のほか、高齢化による役員や指導者の不足により、団体スポーツの存続が難しくなっており、団体の解散や統合が進んできている。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                           |          |         |        |               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 進捗    |                                                                                                           | 成果       |         | 課題     |               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓     | 予定どおり                                                                                                     |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | 概ね予定どおり                                                                                                   | ✓        | 成果が一定程度 |        | 課題は小さい        |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | やや遅れ                                                                                                      |          | 成果が不十分  | ✓      | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 遅れ    |                                                                                                           | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | 子どものスポーツ活動の場の確保と子どもの健全育成の観点から、函館市スポーツ少年団や総合型地域スポーツクラブの活動を積極的にPRするとともに、各競技団体の現状の把握や要望調査を実施しながら、活動への支援に努める。 |          |         |        |               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |      |       |       |       |     |     |

| 基本計画<br>の体系                                                   | 基本目標 6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------------|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|------|-----|-----|-----|----|-----|
|                                                               | 施策 1 運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
|                                                               | 2 ライフステージに応じた運動・スポーツ活動の推進と環境の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
|                                                               | (1) 情報提供や広報活動の充実、各種教室の開催などを通じて、運動やスポーツ活動による健康づくりに親しむ意識の啓発に努めます。                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
| その他計画<br>の位置づけ                                                | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（スポーツ推進計画）                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
| 事業名                                                           | スポーツによる健康づくりに親しむ意識の啓発                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                | 担当課      | スポーツ振興課 |        |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
| 事業概要<br>(目的等)                                                 | スポーツによる健康づくりへの関心を高めるため、地域の関係機関と連携を図りながら、広報活動や各種教室などの開催を通じ、健康の保持増進に関わるスポーツの重要性について、意識の啓発に努める。                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
| 取組実績                                                          | <b>【取組実績】</b><br>・保健福祉部やスポーツ施設の指定管理者のホームページなどにより、健康づくりのための事業などの情報提供を行った。<br>・スポーツ施設の指定管理者による健康づくりのための各種教室等を開催した。<br>・高齢者や障がい者を含む市民の誰もが運動やスポーツにアクセスしやすく、自分に適した運動やスポーツに出会うことができる環境づくりや障がい者スポーツ等への市民理解を促進するため、はこだて健幸プロジェクトへ参画した。                                                                                                  |     |                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
|                                                               | <b>【過去5年間の推移】</b> 基礎体力UP！健康体操教室 開催状況 （単位：回、人）                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
|                                                               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>実施回数</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>中止</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>参加人数</td> <td>360</td> <td>435</td> <td>368</td> <td>中止</td> <td>370</td> </tr> </tbody> </table> |     |                                                                                                |          |         |        | 区分            | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | 実施回数 | 20 | 20 | 20 | 中止 | 20 | 参加人数 | 360 | 435 | 368 | 中止 | 370 |
|                                                               | 区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | R3  | R4                                                                                             | R5       | R6      | R7     |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
| 実施回数                                                          | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20  | 20                                                                                             | 中止       | 20      |        |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
| 参加人数                                                          | 360                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 435 | 368                                                                                            | 中止       | 370     |        |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
| ※R6は講師の都合により休講。<br>※R7「いきいきシニアスポーツ教室」から「基礎体力UP！健康体操教室」に教室名変更。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
| 成果と課題                                                         | <b>【成果】</b><br>・健康づくりに関する幅広い情報提供や健康づくりのための各種教室を開催することにより、運動習慣の重要性について、意識啓発を図ることができた。                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
|                                                               | <b>【課題】</b><br>・スポーツに関する団体だけでなく、高齢者等の健康増進や健康づくりに対し、より多くの市民が興味をもてるように啓発するため、市長部局との一体的な取組が必要である。<br>・誰もが運動やスポーツにアクセスしやすく、自分に適した運動やスポーツに出会えるよう環境を整える必要がある。                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
| 評価                                                            | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 進 捗 |                                                                                                | 成 果      |         | 課 題    |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     | 予定どおり                                                                                          |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓   | 概ね予定どおり                                                                                        | ✓        | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     | やや遅れ                                                                                           |          | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 遅れ  |                                                                                                | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |
| 今年度の状況                                                        | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | 情報提供や各種教室等の充実を図るとともに、はこだて健幸プロジェクトへの参画やスポーツ施設の指定管理者等と連携し、多くの市民が運動やスポーツによる健康づくりに関心をもてるよう取組を推進する。 |          |         |        |               |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |      |     |     |     |    |     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                 |         |          |       |               |  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------|---------------|--|
| 基本計画<br>の体系                                         | 基本目標 6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                 |         |          |       |               |  |
|                                                     | 施策 1 運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                 |         |          |       |               |  |
|                                                     | 2 ライフステージに応じた運動・スポーツ活動の推進と環境の充実                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                 |         |          |       |               |  |
|                                                     | (2)新たに運動やスポーツを始めたり、日常的に親しんだりできるよう、スポーツ・レクリエーション活動に関わるイベントの充実に努めます。                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                 |         |          |       |               |  |
| その他計画<br>の位置づけ                                      | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（スポーツ推進計画）                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                 |         |          |       |               |  |
| 事業名                                                 | 市民だれもが参加できるスポーツ・レクリエーション活動の充実                                                                                                                                                                                                                                                                   |       | 担当課                                                                                                             | スポーツ振興課 |          |       |               |  |
| 事業概要<br>(目的等)                                       | 市民誰もがそれぞれの体力や年齢、性別、技術、目的などに応じて、日常的に多様なスポーツに親しむことができるよう、スポーツ団体や関係機関と連携しながら、各種スポーツ教室やイベントなどの開催を促進する。                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                 |         |          |       |               |  |
| 取組実績                                                | <b>【取組実績】</b><br>・函館マラソンやコミュニティランニングなど各種大会を実施した。戸井教育事務所と連携し開催している道南駅伝競走大会は、コース付近に熊が出没したため中止となった。<br>・入舟町前浜海水浴場や函館市民スケート場を開設した。<br>・令和7年11月に函館アリーナで「車いすバスケットボール体験イベント」,「元ラグビー日本代表 田中史朗氏トークステージ, 少年少女タグラグビー教室」,「武道体験会」を開催した。                                                                      |       |                                                                                                                 |         |          |       |               |  |
|                                                     | <b>【過去5年間の推移】</b> 函館マラソンエントリー状況 (単位: 人)                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                 |         |          |       |               |  |
|                                                     | 区分                                                                                                                                                                                                                                                                                              | R3    | R4                                                                                                              | R5      | R6       | R7    |               |  |
|                                                     | ハーフの部                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3,347 | 3,427                                                                                                           | 4,846   | 5,084    | 4,936 |               |  |
|                                                     | フルの部                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3,928 | 3,601                                                                                                           | 3,145   | 3,613    | 3,848 |               |  |
| コミュニティランニング                                         | 360                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 389   | 251                                                                                                             | 259     | 238      |       |               |  |
| ※R3は新型コロナウイルス感染症拡大防止により中止, エントリーランナーにR4大会への無料出走権を付与 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                 |         |          |       |               |  |
| 成果と課題                                               | <b>【成果】</b><br>・「2025函館マラソン」の開催により、全国各地の幅広い競技層のランナーに走る楽しみを提供できた。<br>・入舟町前浜海水浴場の開設により、多くの市民に海に親しむ機会を提供できた。<br>・函館市民スケート場の開設により、多くの市民に冬季スポーツを楽しむ機会を提供できた。<br><b>【課題】</b><br>・市民が日常的に多様な運動・スポーツに親しむことができるよう、スポーツ団体や関係機関との連携をさらに強化する必要がある。<br>・誰もが運動やスポーツにアクセスしやすく、自分に適した運動やスポーツに出会えるよう環境を整える必要がある。 |       |                                                                                                                 |         |          |       |               |  |
| 評価                                                  | ◎                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 進捗    |                                                                                                                 | 成果      |          | 課題    |               |  |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓     | 予定どおり                                                                                                           | ✓       | 成果が十分    |       | 課題はない（ほとんどない） |  |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | 概ね予定どおり                                                                                                         |         | 成果が一定程度  | ✓     | 課題は小さい        |  |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | やや遅れ                                                                                                            |         | 成果が不十分   |       | 課題はやや大きい      |  |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | 遅れ                                                                                                              |         | 成果が見られない |       | 課題は大きい        |  |
| 今年度の状況                                              | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | スポーツ団体や関係機関と連携しながら、多くの市民が参加できる各種スポーツ教室やイベントなどの開催を促進するほか、はこだて健幸プロジェクトへ参画して、市民に運動やスポーツによる健康づくりの重要性を啓発するイベントを開催する。 |         |          |       |               |  |

|                |                                                                                                                   |                                                         |         |     |          |     |               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|-----|----------|-----|---------------|
| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興                                                                                        |                                                         |         |     |          |     |               |
|                | 施策 1 運動やスポーツの振興                                                                                                   |                                                         |         |     |          |     |               |
|                | 2 ライフステージに応じた運動・スポーツ活動の推進と環境の充実                                                                                   |                                                         |         |     |          |     |               |
|                | (2)新たに運動やスポーツを始めたり、日常的に親しんだりできるよう、スポーツ・レクリエーション活動に関わるイベントの充実に努めます。                                                |                                                         |         |     |          |     |               |
| その他計画<br>の位置付け | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input type="checkbox"/> その他（ ） |                                                         |         |     |          |     |               |
| 事業名            | 市民だれもが参加できるスポーツ・レクリエーション活動の充実（戸井地域）                                                                               |                                                         |         | 担当課 | 戸井教育事務所  |     |               |
| 事業概要<br>(目的等)  | 幅広い年齢層を対象として、参加者同士の交流や健康増進のため、玉入れ大会を開催する。                                                                         |                                                         |         |     |          |     |               |
| 取組実績           | 【取組実績】<br>・「戸井学園運動会」において、戸井学園全校児童生徒とその保護者で「紅白対抗！戸井名物玉入れ」を実施した。                                                    |                                                         |         |     |          |     |               |
|                | 【過去5年間の推移】参加者数 (単位：人)                                                                                             |                                                         |         |     |          |     |               |
|                | 区分                                                                                                                | R3                                                      | R4      | R5  | R6       | R7  |               |
|                | 玉入れ大会                                                                                                             | 72                                                      | 71      | 71  | 108      | 103 |               |
|                | ※R3～R5は、戸井学園児童生徒のみ                                                                                                |                                                         |         |     |          |     |               |
| 成果と<br>課題      | 【成果】<br>・戸井学園の1年生から9年生までの全校児童生徒とその保護者が参加し、楽しみながら交流が図られた。                                                          |                                                         |         |     |          |     |               |
|                | 【課題】<br>・より多くの保護者が参加できるよう、戸井学園と協力して検討する必要がある。                                                                     |                                                         |         |     |          |     |               |
| 評価             | ○                                                                                                                 | 進捗                                                      |         | 成果  |          | 課題  |               |
|                |                                                                                                                   | ✓                                                       | 予定どおり   |     | 成果が十分    |     | 課題はない（ほとんどない） |
|                |                                                                                                                   |                                                         | 概ね予定どおり | ✓   | 成果が一定程度  | ✓   | 課題は小さい        |
|                |                                                                                                                   |                                                         | やや遅れ    |     | 成果が不十分   |     | 課題はやや大きい      |
|                |                                                                                                                   |                                                         | 遅れ      |     | 成果が見られない |     | 課題は大きい        |
| 今年度の<br>状況     | 継続                                                                                                                | より多くの保護者が参加できるよう、戸井学園と協議しながら、玉入れ大会を継続して開催し、参加者同士の交流を図る。 |         |     |          |     |               |





| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                     |          |         |        |               |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------------|----|----|----|----|-------|---|---|---|---|---|
|                | 施策 1 運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                     |          |         |        |               |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |
|                | 2 ライフステージに応じた運動・スポーツ活動の推進と環境の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                     |          |         |        |               |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |
|                | (3) スポーツ団体などの育成・支援や、地域のスポーツ指導者の養成に努めます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                     |          |         |        |               |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |
| その他計画<br>の位置づけ | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（スポーツ推進計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                     |          |         |        |               |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |
| 事業名            | スポーツ団体および指導者の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                     | 担当課      | スポーツ振興課 |        |               |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |
| 事業概要<br>(目的等)  | スポーツ教室やイベント、講演会などを主催するスポーツ団体の活動支援や、身近な地域で幅広い世代が様々な種目やレベルに応じて参加することができる総合型地域スポーツクラブの育成や支援に努めるとともに、市民誰もがスポーツを気軽に親しめるよう、実技指導やわかりやすいスポーツ理論の助言を行う地域に根ざしたスポーツ指導者の育成に努める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                     |          |         |        |               |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各種大会や講演会の後援やチラシを配布するなど、スポーツ団体の活動支援を行った。</li> <li>・各種競技コーチの資格取得に関する経費の一部を補助するなど、各競技指導者の育成・支援を行った。</li> <li>・研修講座やボランティアとしての参加を促すなど、函館市スポーツ推進委員、函館市地域スポーツ指導員の育成を行った。</li> <li>・函館市スポーツ賞など、スポーツ・レクリエーション活動の振興に功績を残した者へ顕彰を行った。</li> <li>・近年、日本スポーツ協会等の公認スポーツ指導者資格が充実し、その資格取得も容易となっていることなどから、市独自の制度である函館市地域スポーツ指導員のあり方を見直し、現任期の令和9年3月31日をもって廃止することとした。</li> </ul> <p>【過去5年間の推移】 総合型地域スポーツクラブの設置状況（単位：団体）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活動団体数</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> |     |                                                                     |          |         | 区分     | R3            | R4 | R5 | R6 | R7 | 活動団体数 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 区分             | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | R4  | R5                                                                  | R6       | R7      |        |               |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |
| 活動団体数          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4   | 4                                                                   | 5        | 5       |        |               |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |
| 成果と課題          | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各スポーツ団体や総合型地域スポーツクラブの各競技指導者を育成・支援することで、子どもから高齢者まで幅広い年代の市民が、初心者、上級者を問わず、様々なスポーツに取り組むことにつながった。</li> <li>・函館市スポーツ推進委員や函館市地域スポーツ指導員の研修を行うことで、個々のスキルが向上し、地域の指導者としての育成が図られた。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各競技団体の指導者や地域のスポーツ指導者の中心を担う函館市スポーツ推進委員の高齢化が進んでおり、指導者や委員候補者の人材育成・発掘が必要である。</li> <li>・部活動の地域展開に向けた地域クラブ活動の指導者確保のための人材育成・発掘が必要である。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                     |          |         |        |               |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 進 捗 |                                                                     | 成 果      |         | 課 題    |               |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | 予定どおり                                                               |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |
| ✓              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | 概ね予定どおり                                                             | ✓        | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | やや遅れ                                                                |          | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 遅れ  |                                                                     | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | 市民のスポーツ活動は、多くの指導者・スポーツ団体により支えられていることから、スポーツ指導者の養成やスポーツ団体の育成・支援に努める。 |          |         |        |               |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |

| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------------|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|
|                | 施策 1 運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |
|                | 2 ライフステージに応じた運動・スポーツ活動の推進と環境の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |
|                | (4)障がい者スポーツ等への市民理解を促進するとともに、関係団体などと連携し、障がい者スポーツ等への参加機会の充実に努めます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |
| その他計画<br>の位置づけ | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（スポーツ推進計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |
| 事業名            | 障がい者のスポーツ活動への参加機会の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 担当課                                                                                                            | スポーツ振興課  |         |        |               |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |
| 事業概要<br>(目的等)  | 障がい者が、それぞれの障がいの種別や程度に応じたスポーツ活動に取り組むことができるよう、地域の関係団体などと連携し、障がい者スポーツ教室の充実に努めるとともに、障がい者スポーツ大会の開催や参加を支援するほか、障がい者スポーツの専門的な知識を有する指導者の育成を図るなど、障がい者のスポーツ活動への参加機会の充実に努める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・障がい者スポーツ団体等が主催するボッチャ、車いすバスケットボール、スポーツ輪投げ・クロリティーなどパラスポーツ体験会や講演会等のポスターの掲示、チラシの配布などの周知協力を行った。</li> <li>・スポーツ・レクリエーション指導者育成補助金の交付など、障がい者スポーツ指導者の資格取得の支援制度の周知を行った。</li> <li>・高齢者や障がい者を含む、市民誰もが運動やスポーツにアクセスしやすく、自分に適した運動やスポーツに出会うことができる環境づくりや障がい者スポーツ等への市民理解を促進するため、はこだて健幸プロジェクトに参画した。</li> <li>・令和7年11月、函館アリーナで「車いすバスケットボール体験会」を開催し、参加した小中学生40名が障がいの有無や性別などに関係なく楽しめるインクルーシブな競技を楽しむとともに障がい者スポーツへの理解を深めた。</li> </ul> <p>【過去5年間の推移】道南地区パラスポーツ指導者協議会登録人数（単位：人）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>登録人数</td> <td>51</td> <td>50</td> <td>59</td> <td>61</td> <td>58</td> </tr> </tbody> </table> |    |                                                                                                                |          |         | 区分     | R3            | R4 | R5 | R6 | R7 | 登録人数 | 51 | 50 | 59 | 61 | 58 |
| 区分             | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | R4 | R5                                                                                                             | R6       | R7      |        |               |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |
| 登録人数           | 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50 | 59                                                                                                             | 61       | 58      |        |               |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |
| 成果と課題          | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「2025函館マラソン」や「コミュニティランニング」において、それぞれの障がいの種別や程度に応じたスポーツに参加できる場を提供することができた。</li> <li>・道南地区パラスポーツ指導者協議会とパラスポーツの現状と課題について情報共有した。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パラリンピック競技大会での日本代表選手の活躍により、パラスポーツに対する市民の関心は高まっているが、障がいの種別や程度に応じたスポーツ活動を親しめる環境が整っていない。</li> <li>・障がい者や障がい者に関わる人たちの運動やスポーツ活動に対するニーズを把握する必要がある。</li> <li>・関係部局と連携するほか、業務や役割を明確化する必要がある。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                |          |         |        |               |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |
| 評価             | △                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 進捗 |                                                                                                                | 成果       |         | 課題     |               |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | 予定どおり                                                                                                          |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |
| ✓              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | 概ね予定どおり                                                                                                        | ✓        | 成果が一定程度 |        | 課題は小さい        |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | やや遅れ                                                                                                           |          | 成果が不十分  | ✓      | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 遅れ |                                                                                                                | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | 地域の関係団体などと連携し、障がい者スポーツ団体・サークルの支援のほか、地域の障がい者スポーツ指導者の育成支援に努めるとともに、はこだて健幸プロジェクトへ参画し、障がい者スポーツ等の市民理解を促進するイベントを開催する。 |          |         |        |               |    |    |    |    |      |    |    |    |    |    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                  |                 |          |    |               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----|---------------|
| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                  |                 |          |    |               |
|                | 施策 1 運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                  |                 |          |    |               |
|                | 2 ライフステージに応じた運動・スポーツ活動の推進と環境の充実                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                  |                 |          |    |               |
|                | (5) 高齢者がそれぞれの健康状態を維持増進し、自立した生活を営むことができるよう、関係機関などと連携し、高齢者の健康づくりのための運動機会の充実に努めます。                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                  |                 |          |    |               |
| その他計画<br>の位置づけ | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（スポーツ推進計画）                                                                                                                    |    |                                                                                                                  |                 |          |    |               |
| 事業名            | 高齢者の運動機会の充実                                                                                                                                                                                                                                            |    | 担当課                                                                                                              | スポーツ振興課、生涯学習文化課 |          |    |               |
| 事業概要<br>(目的等)  | 高齢者がそれぞれの健康状態を維持増進し、自立した生活を営むことができるよう、関係機関などと連携し、介護予防体操の普及や高齢者が気軽に参加できるイベントの開催など、高齢者の健康づくりのための運動機会の充実に努める。                                                                                                                                             |    |                                                                                                                  |                 |          |    |               |
| 取組実績           | <b>【取組実績】</b><br>・函館市シニア大学朝市校でフレイル予防につながる理学療法士による運動講座（簡単な体操、筋トレなど）や食の講座、健康測定会等を実施した。<br>・高齢者や障がい者を含む市民誰もが運動やスポーツにアクセスしやすく、自分に適した運動やスポーツに出会うことができる環境づくり、障がい者スポーツ等への市民理解を促進するため、はこだて健幸プロジェクトに参画した。<br>・函館市スポーツ推進委員会の理論研修会で、管理栄養士からライフステージに応じた栄養学について学んだ。 |    |                                                                                                                  |                 |          |    |               |
| 成果と課題          | <b>【成果】</b><br>・函館市シニア大学朝市校において、継続して運動講座等を実施したことにより、高齢者の運動・生活機能の維持・向上を図ることができた。<br><br><b>【課題】</b><br>・高齢者が介護予防の視点などそれぞれの体力や健康状態に応じて、気軽に運動に親しむことができるよう、スポーツ団体やスポーツ指導者、関係部局等との連携強化に努める必要がある。                                                            |    |                                                                                                                  |                 |          |    |               |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                      | 進捗 |                                                                                                                  | 成果              |          | 課題 |               |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 予定どおり                                                                                                            |                 | 成果が十分    |    | 課題はない（ほとんどない） |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓  | 概ね予定どおり                                                                                                          | ✓               | 成果が一定程度  | ✓  | 課題は小さい        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                        |    | やや遅れ                                                                                                             |                 | 成果が不十分   |    | 課題はやや大きい      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 遅れ                                                                                                               |                 | 成果が見られない |    | 課題は大きい        |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                     |    | スポーツ団体や関係機関と連携しながら、多くの高齢者が参加できる各種スポーツ教室やイベントなどの開催を促進するほか、はこだて健幸プロジェクトに参画して、市民に運動やスポーツによる健康づくりの重要性を啓発するイベントを開催する。 |                 |          |    |               |





|                |                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                 |         |         |         |               |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------------|--|
| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                      |         |                                                                 |         |         |         |               |  |
|                | 施策 1 運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                 |         |                                                                 |         |         |         |               |  |
|                | 2 ライフステージに応じた運動・スポーツ活動の推進と環境の充実                                                                                                                                                                 |         |                                                                 |         |         |         |               |  |
|                | (6)市立小・中学校の施設を活用し、運動・スポーツ活動を行うグループやサークルなどが活動できる環境の充実に努めます。                                                                                                                                      |         |                                                                 |         |         |         |               |  |
| その他計画<br>の位置づけ | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（スポーツ推進計画）                                                             |         |                                                                 |         |         |         |               |  |
| 事業名            | スポーツ施設の有効活用                                                                                                                                                                                     |         | 担当課                                                             | スポーツ振興課 |         |         |               |  |
| 事業概要<br>(目的等)  | スポーツ活動を推進していくためには、スポーツ活動に取り組める環境の充実が重要であることから、スポーツ施設の効果的・効率的な管理運営に努める。                                                                                                                          |         |                                                                 |         |         |         |               |  |
| 取組実績           | <b>【取組実績】</b><br>・指定管理者制度の導入など、スポーツ施設の効果的・効果的な管理運営を行った。<br>・市ホームページやリーフレットなどを活用し、スポーツ施設の情報提供を行った。<br>・各施設において、利用者が安心して利用できる環境づくりに努めた。                                                           |         |                                                                 |         |         |         |               |  |
|                | <b>【過去5年間の推移】</b> 主なスポーツ施設の利用者数 (単位：人)                                                                                                                                                          |         |                                                                 |         |         |         |               |  |
|                | 区分                                                                                                                                                                                              | R3      | R4                                                              | R5      | R6      | R7      |               |  |
|                | 千代台公園陸上競技場                                                                                                                                                                                      | 72,545  | 81,218                                                          | 14,100  | 86,668  | 84,696  |               |  |
|                | 千代台公園野球場                                                                                                                                                                                        | 36,590  | 27,349                                                          | 26,117  | 37,379  | 41,263  |               |  |
|                | 千代台公園庭球場                                                                                                                                                                                        | 50,287  | 53,112                                                          | 54,510  | 57,183  | 61,809  |               |  |
|                | 函館フットボールパーク                                                                                                                                                                                     | 85,964  | 83,848                                                          | 89,648  | 99,774  | 101,769 |               |  |
|                | 函館アリーナ                                                                                                                                                                                          | 172,012 | 234,436                                                         | 339,741 | 323,188 | 295,139 |               |  |
|                | 函館市民プール                                                                                                                                                                                         | 75,918  | 84,453                                                          | 93,280  | 93,163  | 84,523  |               |  |
|                | 西桔梗野球場                                                                                                                                                                                          | 10,799  | 9,784                                                           | 10,417  | 13,423  | 8,689   |               |  |
|                | 千代台公園弓道場                                                                                                                                                                                        | 6,892   | 7,553                                                           | 7,199   | 8,400   | 9,357   |               |  |
| 函館市民スケート場      | 21,292                                                                                                                                                                                          | 19,113  | 19,149                                                          | 17,759  | 18,430  |         |               |  |
| 成果と課題          | <b>【成果】</b><br>・各施設とも、施設を長期間休場、休館するような大きな維持修繕はなく、市民のスポーツ活動に取り組める環境の充実が図られた。                                                                                                                     |         |                                                                 |         |         |         |               |  |
|                | <b>【課題】</b><br>・老朽化が進むスポーツ施設については、緊急度・優先度を勘案しながら計画的な改修を行い、施設の機能充実を図る必要があるが、多額の経費を必要とするため、財源の確保を要する。<br>・函館市民スケート場については、競輪場競走路改修工事のため、令和8年度に休場することに加えて、近年の利用者数の減少傾向および経費の増加により、今後のあり方を検討する必要がある。 |         |                                                                 |         |         |         |               |  |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                               | 進捗      |                                                                 | 成果      |         | 課題      |               |  |
|                |                                                                                                                                                                                                 | ✓       | 予定どおり                                                           |         | 成果が十分   |         | 課題はない（ほとんどない） |  |
|                |                                                                                                                                                                                                 |         | 概ね予定どおり                                                         | ✓       | 成果が一定程度 |         | 課題は小さい        |  |
|                |                                                                                                                                                                                                 |         | やや遅れ                                                            |         | 成果が不十分  | ✓       | 課題はやや大きい      |  |
|                | 遅れ                                                                                                                                                                                              |         | 成果が見られない                                                        |         | 課題は大きい  |         |               |  |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                              |         | 運動やスポーツ活動を推進するため、活動の場となる各施設の活用を図るとともに、運動やスポーツ活動に取り組める環境の充実に努める。 |         |         |         |               |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                    |          |         |        |               |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------------|--|
| 基本計画<br>の体系                                        | 基本目標 6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                    |          |         |        |               |  |
|                                                    | 施策 1 運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                    |          |         |        |               |  |
|                                                    | 2 ライフステージに応じた運動・スポーツ活動の推進と環境の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                    |          |         |        |               |  |
|                                                    | (6) 市立小・中学校の施設を活用し、運動・スポーツ活動を行うグループやサークルなどが活動できる環境の充実に努めます。                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                    |          |         |        |               |  |
| その他計画<br>の位置づけ                                     | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（スポーツ推進計画）                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                    |          |         |        |               |  |
| 事業名                                                | 学校施設開放（校庭・スポーツ）の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                                    | 担当課      | スポーツ振興課 |        |               |  |
| 事業概要<br>(目的等)                                      | 青少年の健全な育成と地域住民のスポーツ振興を図ることを目的とし、健康づくりとスポーツへの関心を高めるとともに、市民がスポーツに参加する機会の充実を図る。                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                    |          |         |        |               |  |
| 取組実績                                               | <b>【取組実績】</b><br>・市立小・中学校47校において、スポーツ開放を行った。<br>月曜日～土曜日：夜間（18時～21時）<br>団体数：前期195団体、後期200団体<br>・校庭開放については、新型コロナウイルス感染症の発生のほか、校庭開放に必要であるPTAや地域住民などで構成される学校開放管理指導員のなり手がいないことから、令和2年度から事業を中止している。                                                                                                                                    |        |                                                                                    |          |         |        |               |  |
|                                                    | <b>【過去5年間の推移】</b> 学校開放（校庭・スポーツ）利用状況                      （単位：回，人）                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                    |          |         |        |               |  |
|                                                    | 区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        | R3                                                                                 | R4       | R5      | R6     | R7            |  |
|                                                    | スポーツ開放                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 利用回数   | 3,391                                                                              | 4,564    | 5,044   | 5,496  | 5,760         |  |
| 利用者数                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26,479 | 36,680                                                                             | 44,495   | 50,336  | 53,107 |               |  |
| 校庭開放                                               | 利用回数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —      | —                                                                                  | —        | —       | —      |               |  |
|                                                    | 利用者数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —      | —                                                                                  | —        | —       | —      |               |  |
| ※校庭開放は、新型コロナウイルス感染症の影響のほか、学校開放管理指導員のなり手がいないことにより中止 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                    |          |         |        |               |  |
| 成果と課題                                              | <b>【成果】</b><br>・新型コロナウイルス感染症の5類感染症移行後、年々、健康づくりのためにスポーツ活動に取り組む利用団体や利用者が増え、市民のスポーツへの参加機会の充実を図ることができた。<br>・手続きの負担軽減のため、LINEによる申請方法を検討した。<br><br><b>【課題】</b><br>・利用団体のルール違反や、モラル低下の問題が散見されているため、利用方法やマナーについて周知を徹底するとともに、施設利用の有料化を検討する必要がある。<br>・空きがなく利用できない団体がある一方、利用申し込みをしても利用をキャンセルする団体がある。<br>・事業を中止している校庭開放について、今後の方向性の検討が必要である。 |        |                                                                                    |          |         |        |               |  |
| 評価                                                 | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 進捗     |                                                                                    | 成果       |         | 課題     |               |  |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | 予定どおり                                                                              |          | 成果が十分   |        | 課題はない（ほとんどない） |  |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ✓      | 概ね予定どおり                                                                            | ✓        | 成果が一定程度 | ✓      | 課題は小さい        |  |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | やや遅れ                                                                               |          | 成果が不十分  |        | 課題はやや大きい      |  |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 遅れ     |                                                                                    | 成果が見られない |         | 課題は大きい |               |  |
| 今年度の状況                                             | 改善                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        | 手続きの負担軽減のため、LINEによる申請方法の検討を進めるとともに、利用団体にマナーやルールについての周知を徹底するほか、学校施設開放の有料化について検討を行う。 |          |         |        |               |  |

| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                           |         |         |               |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|---------|---------|---------------|----|----|----|----|----|----|---|---|---|----|---|------|--------|--------|---------|---------|---------|
|                | 施策 1 運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                           |         |         |               |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
|                | 3 競技スポーツの促進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                           |         |         |               |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
|                | (1)優れた指導力を有する競技スポーツ指導者の養成を図るとともに、競技団体などとの連携により、競技力の向上をめざします。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                           |         |         |               |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
| その他計画<br>の位置づけ | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（スポーツ推進計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                           |         |         |               |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
| 事業名            | 競技スポーツ指導者の育成と競技力の向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                           | 担当課     | スポーツ振興課 |               |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
| 事業概要<br>(目的等)  | 函館市スポーツ協会や競技団体と連携を図り、競技者の発達の段階や技術水準に応じ最適な指導を行う高度な専門的知識を有する指導者の育成に努めるとともに全国大会等への参加支援などにより競技力の向上に努める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                           |         |         |               |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツ・レクリエーション指導者育成補助金の交付など、競技スポーツ指導者の育成支援を行った。</li> <li>・全国大会派遣補助金を交付するなど、全国規模の競技大会への参加支援を行った。</li> <li>・運営補助金など、函館市スポーツ協会等への支援を行った。</li> <li>・函館市スポーツ賞の贈呈など、スポーツの振興に功績を残した者へ顕彰を行った。</li> <li>・函館市スポーツ協会に加盟している団体等に対し、指導者育成補助金制度を周知した。</li> </ul> <p>【過去5年間の推移】スポーツ・レクリエーション指導者育成補助金交付状況（単位：件、円）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>件数</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>12</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>交付金額</td> <td>76,800</td> <td>50,400</td> <td>204,200</td> <td>302,500</td> <td>106,600</td> </tr> </tbody> </table> |         |                                                           |         |         | 区分            | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | 件数 | 3 | 4 | 4 | 12 | 2 | 交付金額 | 76,800 | 50,400 | 204,200 | 302,500 | 106,600 |
| 区分             | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | R4      | R5                                                        | R6      | R7      |               |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
| 件数             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4       | 4                                                         | 12      | 2       |               |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
| 交付金額           | 76,800                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 50,400  | 204,200                                                   | 302,500 | 106,600 |               |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
| 成果と課題          | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・青少年をはじめとする競技選手の育成に関わる指導者の育成や、全国大会等出場の支援などに継続的に取り組むことで、毎年、全国的に優秀な成績を収めているチームや個人を輩出している。</li> <li>・函館市スポーツ協会による競技力向上をめざしたスポーツの強化事業や競技会の開催支援事業により、各種目の競技力の向上につながった。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本スポーツ協会などの公認資格を取得することにより、高度な指導が可能となるため、スポーツ・レクリエーション指導者育成補助金制度のさらなる周知を図るなどし、新たな指導者の育成が必要である。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                           |         |         |               |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 進 捗     |                                                           | 成 果     |         | 課 題           |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
| ✓              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 予定どおり   |                                                           | 成果が十分   |         | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 概ね予定どおり | ✓                                                         | 成果が一定程度 | ✓       | 課題は小さい        |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | やや遅れ    |                                                           | 成果が不十分  |         | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
|                | 遅れ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | 成果が見られない                                                  |         | 課題は大きい  |               |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | 競技者の育成・強化をし、競技力の向上を図るため、競技スポーツ指導者の育成支援や函館市スポーツ協会等への支援を行う。 |         |         |               |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |   |      |        |        |         |         |         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                           |           |           |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----|---------------|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|
| 基本計画<br>の体系          | 基本目標6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                           |           |           |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|                      | 施策1 運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                           |           |           |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|                      | 3 競技スポーツの促進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                           |           |           |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|                      | (2) スポーツへの興味・関心や参加意欲を高めるため、大規模スポーツ大会、スポーツイベントの誘致に努めるとともに、技術交流により競技力の向上が期待されるスポーツ合宿の誘致に取り組めます。                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                           |           |           |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| その他計画<br>の位置づけ       | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（スポーツ推進計画）                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                           |           |           |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 事業名                  | 大規模スポーツ大会・プロスポーツイベントやスポーツ合宿などの誘致                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                           | 担当課       | スポーツ振興課   |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 事業概要<br>(目的等)        | スポーツへの興味・関心および参加意欲を高め、競技人口の拡大につなげるため、全国レベルの大規模スポーツ大会やスポーツイベントなどを誘致する。<br>また、本市でのスポーツ合宿の実施により、合宿団体と地元競技団体との合同練習や交流試合など、技術交流による競技力の向上につなげるため、スポーツ合宿を誘致する。                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                           |           |           |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 取組実績                 | 【取組実績】<br>・北海道日本ハムファイターズ（プロ野球）のイースタンリーグ公式戦、ヴォレアス北海道（バレーボール）のSVリーグ公式戦、北海道イエロースターズ（バレーボール）のVリーグ公式戦が開催された。<br>・北海道日本ハムファイターズ（プロ野球）、北海道コンサドーレ札幌（サッカー）、レバンガ北海道（バスケットボール）、エスポラーダ北海道（フットサル）へプロスポーツのイベント開催の誘致活動を行った。<br>・道内の高校へスポーツ合宿の誘致活動を行った。<br>・市ホームページ等によるスポーツ施設や宿泊施設など誘致関連情報の発信を行った。<br>・令和7年8月、日本パラ陸上競技連盟が千代台公園陸上競技場にて「ニューデリー2025世界パラ陸上競技選手権」の強化全体合宿を実施した。 |         |                                                                           |           |           |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|                      | 【過去5年間の推移】スポーツ合宿誘致推進事業補助金交付状況（単位：件、円）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                           |           |           |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|                      | <table><tr><td>区分</td><td>R3</td><td>R4</td><td>R5</td><td>R6</td><td>R7</td></tr><tr><td>件数</td><td>12</td><td>5</td><td>18</td><td>44</td><td>75</td></tr><tr><td>交付金額</td><td>777,000</td><td>224,500</td><td>1,307,000</td><td>3,848,500</td><td>6,740,500</td></tr></table>                                                                          |         |                                                                           |           |           |    | 区分            | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | 件数 | 12 | 5 | 18 | 44 | 75 | 交付金額 | 777,000 | 224,500 | 1,307,000 | 3,848,500 | 6,740,500 |
|                      | 区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | R3      | R4                                                                        | R5        | R6        | R7 |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 件数                   | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5       | 18                                                                        | 44        | 75        |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 交付金額                 | 777,000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 224,500 | 1,307,000                                                                 | 3,848,500 | 6,740,500 |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| ※R6に補助金の交付要件と交付額を見直し |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                           |           |           |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 成果と<br>課題            | 【成果】<br>・イベントの誘致活動により、プロ野球、バレーボールの公式戦を開催することができた。<br>・トップアスリートのプレーを直接観戦するなど、一流のプレーに触れることにより、競技力向上や競技スポーツへの関心を高める機会を提供できた。<br>・他地域からのスポーツ合宿を受け入れることで、技術交流や情報交換が行われ、競技力の向上が図られたほか、長期滞在による経済波及効果もあった。<br>・令和6年度に補助金の交付要件を緩和するなど見直しをしたことにより、補助金交付実績額が増加した。                                                                                                    |         |                                                                           |           |           |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|                      | 【課題】<br>・スポーツ合宿については、年間を通じて幅広い競技層に合宿を実施してもらうため、引き続き効果的な周知活動をする必要がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                           |           |           |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 評価                   | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 進捗      |                                                                           | 成果        |           | 課題 |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         | 予定どおり                                                                     |           | 成果が十分     |    | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓       | 概ね予定どおり                                                                   | ✓         | 成果が一定程度   | ✓  | 課題は小さい        |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         | やや遅れ                                                                      |           | 成果が不十分    |    | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         | 遅れ                                                                        |           | 成果が見られない  |    | 課題は大きい        |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 今年度の<br>状況           | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | 市民の競技スポーツに触れる機会等を提供するため、プロやアマチュア選手が活躍している競技の大規模スポーツ大会・イベントやスポーツ合宿の誘致に努める。 |           |           |    |               |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |

| 基本計画<br>の体系    | 基本目標 6 健やかな心身を育む運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                           |           |           |        |               |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|-----------|-----------|--------|---------------|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|
|                | 施策 1 運動やスポーツの振興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                           |           |           |        |               |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|                | 3 競技スポーツの促進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                           |           |           |        |               |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|                | (3) 国内・海外の競技団体との交流により、スポーツを通じた地域間交流の促進に努めます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                           |           |           |        |               |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| その他計画<br>の位置づけ | <input type="checkbox"/> 基本構想実施計画 <input checked="" type="checkbox"/> 教育行政執行方針<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（スポーツ推進計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                           |           |           |        |               |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 事業名            | スポーツを通じた地域間交流の促進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                           | 担当課       | スポーツ振興課   |        |               |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 事業概要<br>(目的等)  | スポーツ合宿を通して、団体同士の交流を促進するほか、プロスポーツ選手による教室等の開催により、競技力の向上を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                           |           |           |        |               |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 取組実績           | <p>【取組実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツ団体の合宿誘致により、市内のスポーツ団体との交流試合を促進した。</li> <li>・令和 7 年10月、トップアスリートによるバドミントン教室を開催。講師に北海道コンサドーレ札幌バドミントンチームを迎え小・中学生97名、高校生84名計181名が参加した。</li> <li>・令和 7 年 5 月、北海道日本ハムファイターズイースタンリーグ公式戦にあわせて、野球教室と練習見学を開催し、野球教室には道南の少年野球10チーム約170名が、練習見学には道南の小学生から高校生まで約470名が参加した。</li> <li>・イースタンリーグ公式戦中盤に、グラウンド上でファイターズガールと市内の小学生82名によるダンス発表会「ダンチャレ!」を開催した。</li> <li>・ファイターズマスコットとファイターズガールが幼稚園・保育所 4 か所を訪問し、子どもたちと一緒に体を動かすイベントを実施した。</li> <li>・千代台公園陸上競技場において、キッズボールパークを開催し、元プロ野球選手による野球教室やダンス教室には多くの子どもたちが参加し、様々な遊具が設置されたボーネルンドエリアには多くの親子連れが訪れた。</li> </ul> <p>【過去 5 年間の推移】 スポーツ合宿誘致推進事業補助金交付状況（単位：件、円）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>件数</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>18</td> <td>44</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>交付金額</td> <td>777,000</td> <td>224,500</td> <td>1,307,000</td> <td>3,848,500</td> <td>6,740,500</td> </tr> </tbody> </table> |         |                                           |           |           | 区分     | R3            | R4 | R5 | R6 | R7 | 件数 | 12 | 5 | 18 | 44 | 75 | 交付金額 | 777,000 | 224,500 | 1,307,000 | 3,848,500 | 6,740,500 |
| 区分             | R3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | R4      | R5                                        | R6        | R7        |        |               |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 件数             | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5       | 18                                        | 44        | 75        |        |               |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 交付金額           | 777,000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 224,500 | 1,307,000                                 | 3,848,500 | 6,740,500 |        |               |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 成果と課題          | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他地域からスポーツ合宿やスポーツチームを函館市に迎え入れることで、情報交換、親睦などが行われ、地域の活性化が図られた。</li> <li>・プロ野球や男子バレーボールチームの公式戦が開催されたことにより、トップアスリートや競技団体に対する市民の関心が高まった。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・海外の競技団体等との交流については、現状、実現が難しいため、国内の競技団体の合宿誘致やプロスポーツ選手による教室等の開催をより一層充実させる必要がある。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                           |           |           |        |               |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 評価             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 進 捗     |                                           | 成 果       |           | 課 題    |               |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         | 予定どおり                                     |           | 成果が十分     |        | 課題はない（ほとんどない） |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| ✓              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         | 概ね予定どおり                                   | ✓         | 成果が一定程度   | ✓      | 課題は小さい        |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         | やや遅れ                                      |           | 成果が不十分    |        | 課題はやや大きい      |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 遅れ      |                                           | 成果が見られない  |           | 課題は大きい |               |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |
| 今年度の状況         | 継続                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | 国内外の競技団体の合宿誘致に取り組み、市内のスポーツ団体との交流試合等を推進する。 |           |           |        |               |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |      |         |         |           |           |           |

