

令和6年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 函館市の結果概要

1 調査の内容

(1) 調査の目的

子どもの体力・運動能力等の状況に鑑み、全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

また、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

(2) 調査の対象学年

国・公・私立学校の以下の学年を原則とした全児童生徒を対象に調査

- ・ 小学校、義務教育学校前期課程および特別支援学校小学部第5学年の全児童
- ・ 中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程および特別支援学校中学部第2学年の全生徒

(3) 調査の内容

① 児童生徒に対する調査

ア 実技に関する調査

測定方法等は新体力テストと同様

[小学校8種目] 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、

20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

[中学校8種目] 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m 女子1000m）、20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、

ハンドボール投げ

※ 持久走か20m シャトルランのどちらかを選択して実施

イ 質問紙調査 生活習慣、食習慣、運動習慣に関する質問紙調査

② 学校に対する質問紙調査

学校における体育、保健体育の指導および特別活動等に関する質問紙調査

(4) 調査の方法

悉皆調査

(5) 調査実施期間

令和6年4月から7月末まで

(6) 調査学校数および児童生徒数（公立学校）

	参加小学校数	児童数	参加中学校数	生徒数
全 国	18,609	969,223	9,306	814,437
北海道	955	36,664	591	33,687
函館市	39	1,469	19	1,330

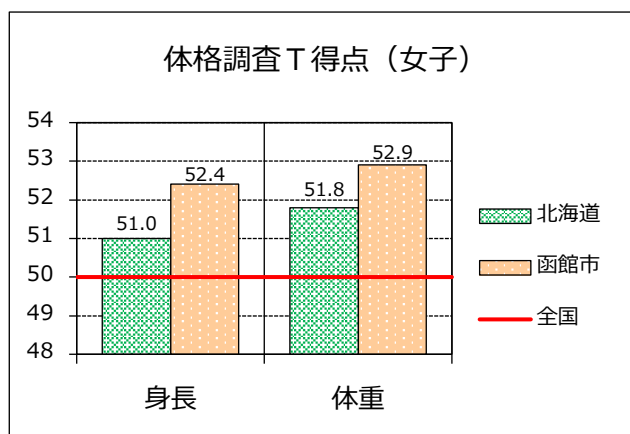
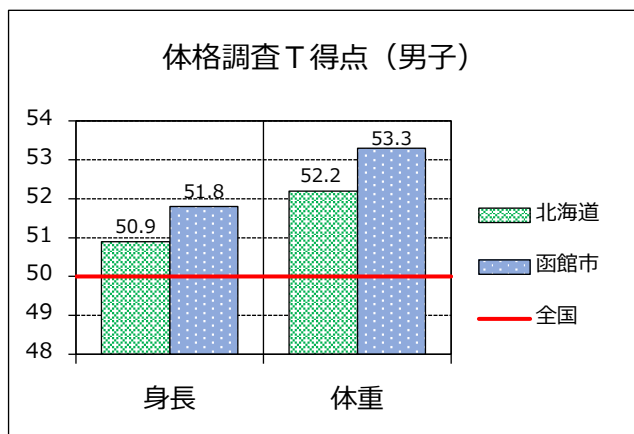
(7) 結果の概要

① 体格について

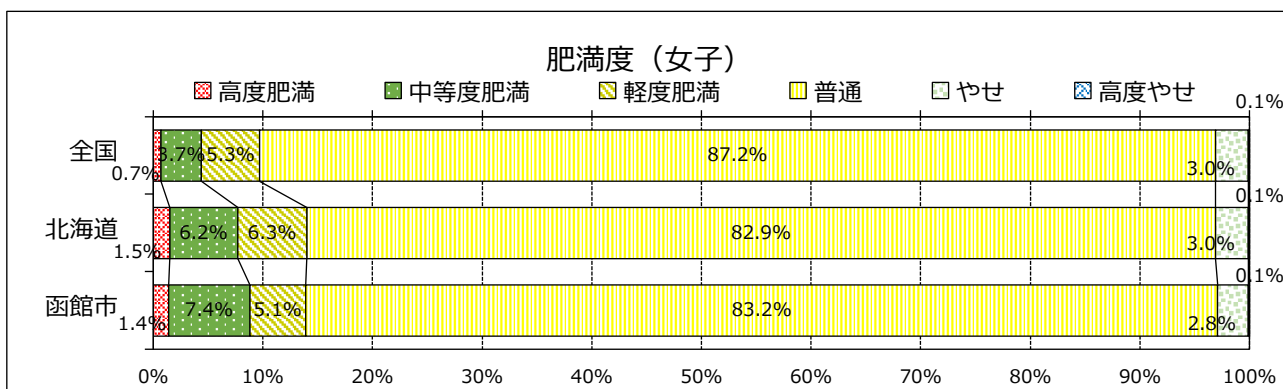
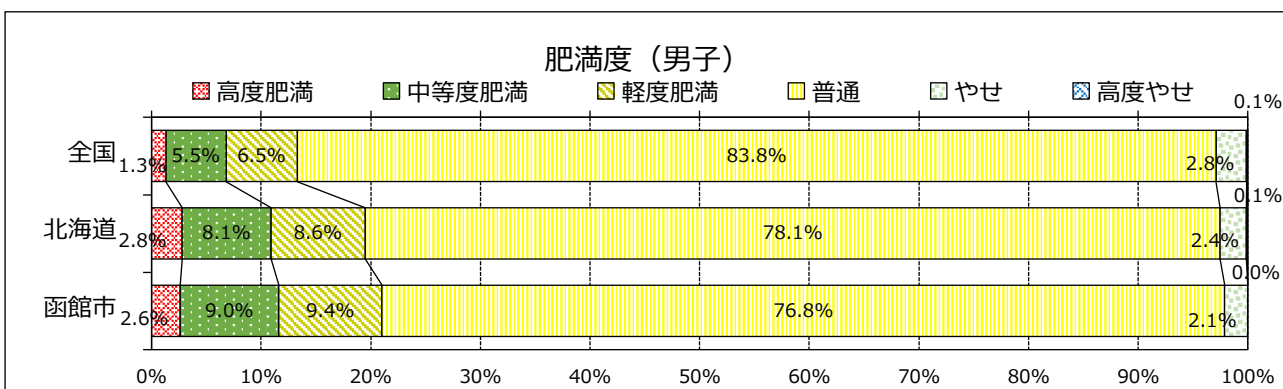
T得点とは、全国平均値（50点）に対する相対的な位置を示しています。

【小学校】

〈身長・体重〉

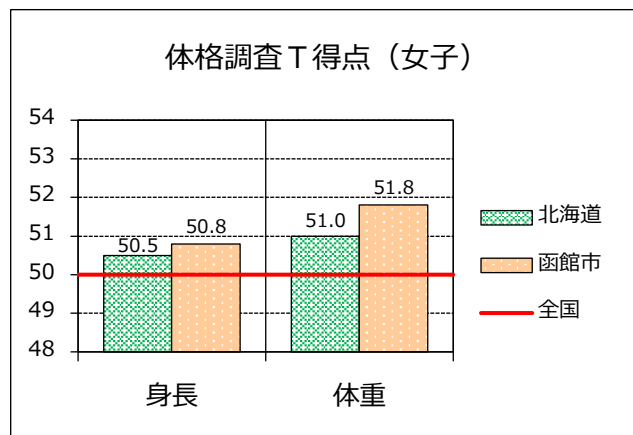
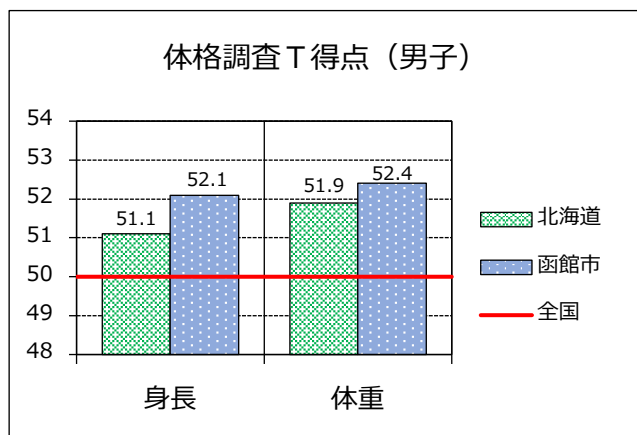


〈肥満度〉

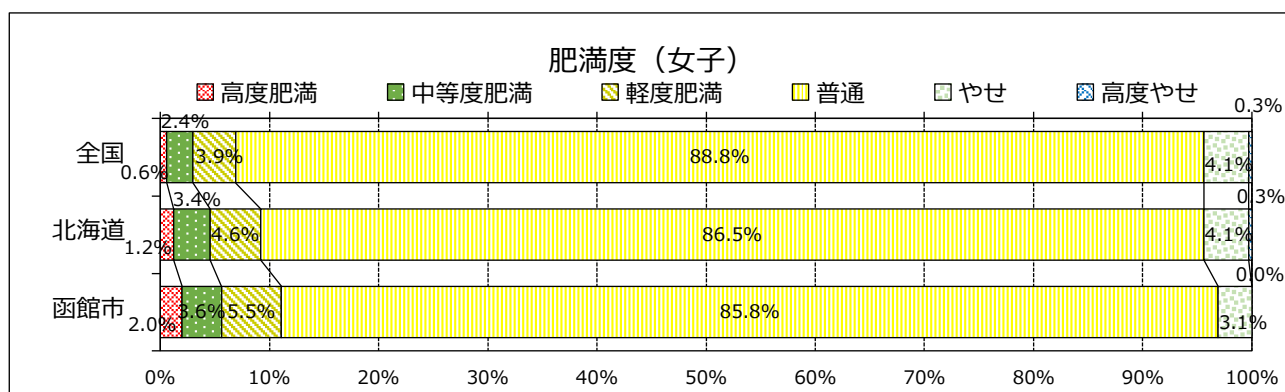
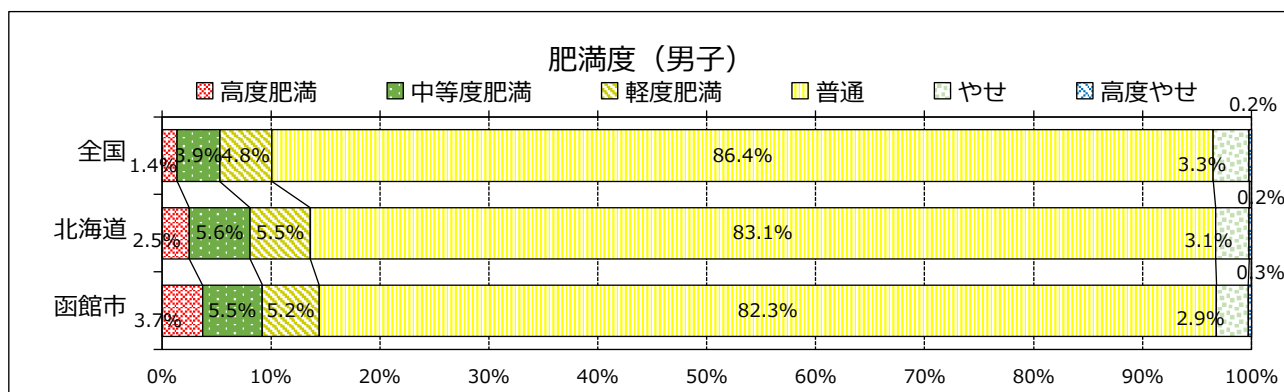


【中学校】

〈身長・体重〉



〈肥満度〉



② 実技に関する調査

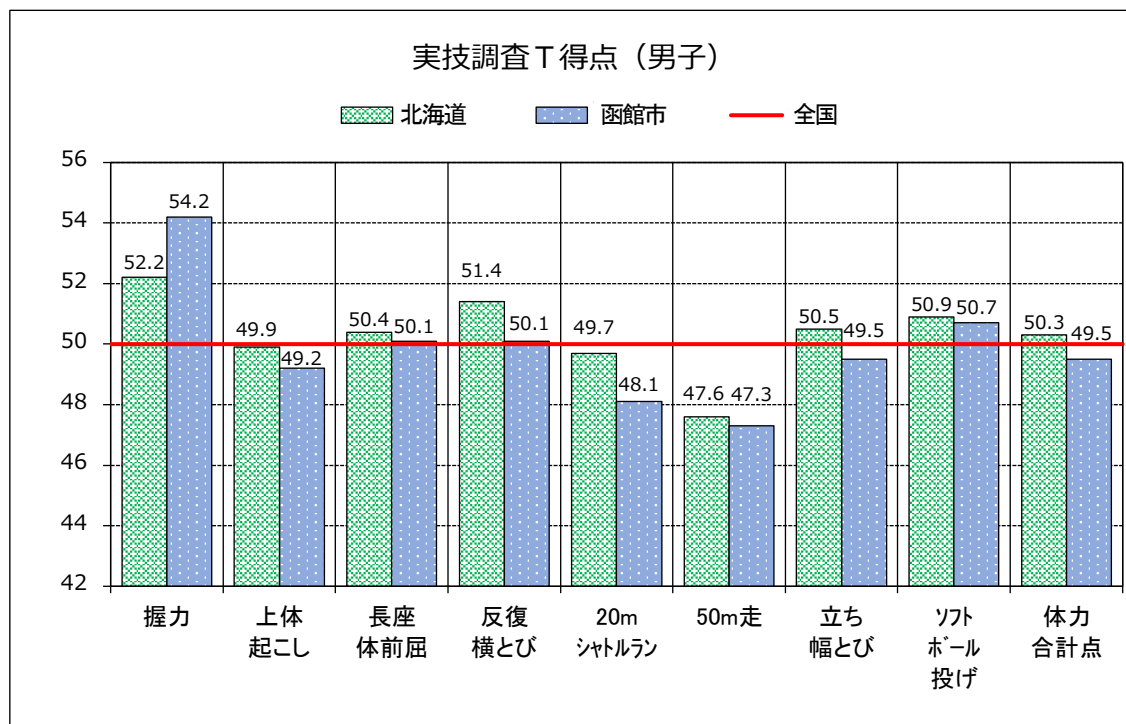
T得点とは、全国平均値（50点）に対する相対的な位置を示しています。

【体力合計点（T得点）】

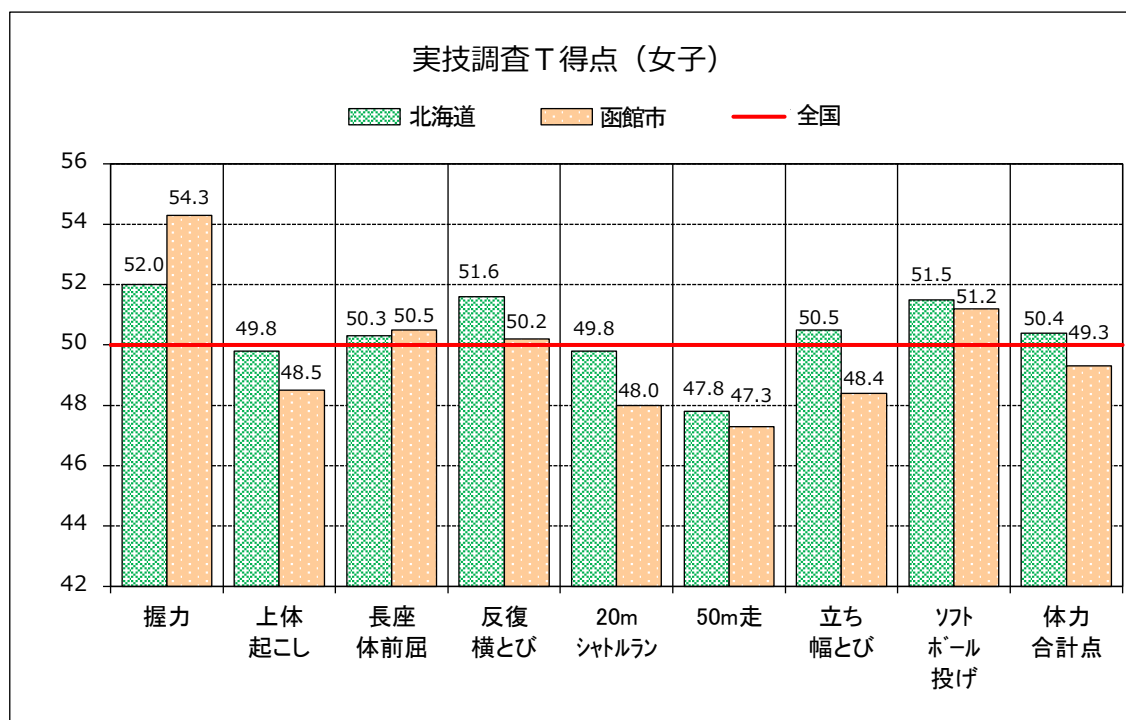
	男子	女子
函館市小学校	49.5	49.3
函館市中学校	47.4	46.4

【小学校】

〈男子〉

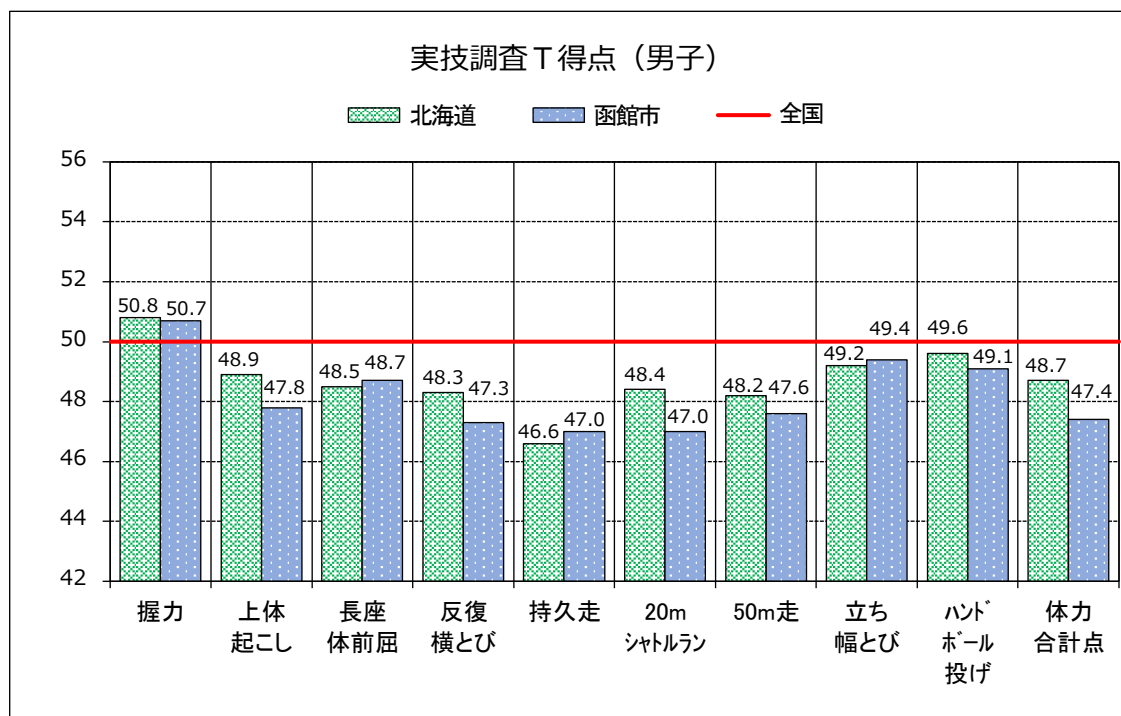


〈女子〉

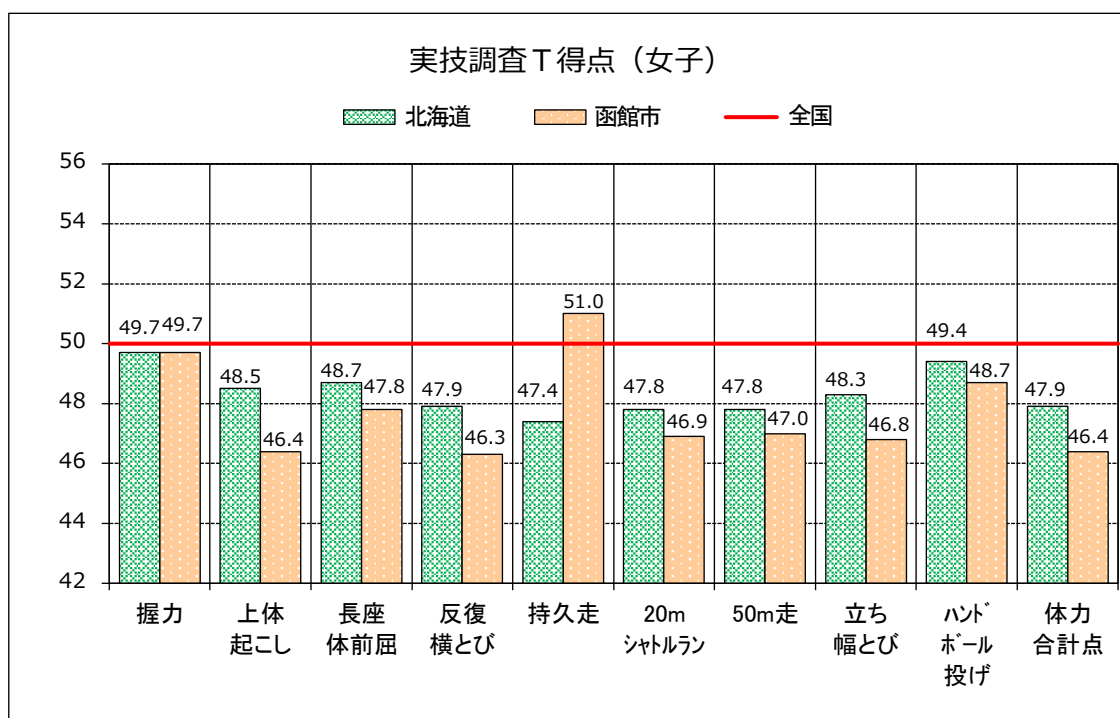


【中学校】

〈男子〉



〈女子〉



③ 質問紙調査 ※ () 内は、全国平均との比較
ア 運動習慣等について

	小学校 男子	小学校 女子	中学校 男子	中学校 女子
「運動が好き」 と回答した割合 (%)	72.8 (-0.2)	60.1 (+5.3)	67.8 (+2.3)	46.3 (+3.1)
「運動やスポーツが大切だ」 と回答した割合 (%)	73.8 (+2.2)	67.0 (+8.0)	68.5 (+0.3)	52.2 (+2.9)
「朝食を毎日食べる」 と回答した割合 (%)	75.9 (-5.4)	69.2 (-10.3)	79.4 (-2.2)	68.2 (-6.2)
「毎日8時間以上寝る」 と回答した割合 (%)	72.0 (+2.6)	73.3 (+1.6)	36.4 (+0.1)	29.9 (+2.5)
平日 TV, ゲーム, スマホ等の視聴時間 が3時間以上と回答した割合 (%)	50.5 (+6.1)	53.3 (+14.5)	60.9 (+10.8)	61.8 (+12.6)
運動部に所属している割合 (%)			60.3 (-8.4)	42.3 (-10.4)
1週間の総運動時間 (分)	608.9 (+58.8)	424.7 (+92.9)	726.4 (-26.3)	493.3 (-23.9)

イ 体育・保健体育の授業について

	小学校 男子	小学校 女子	中学校 男子	中学校 女子
「体育（保健体育）の授業が楽しい」 と回答した割合 (%)	71.7 (-3.3)	61.2 (+1.7)	54.5 (-2.9)	37.1 (-2.4)
「体育（保健体育）の授業で進んで学 習に参加していると回答した割合 (%)	61.3 (-1.9)	53.2 (-1.5)	44.9 (-3.3)	36.6 (-2.7)
「体育（保健体育）の授業でねらいを意識する ことで、できたり、わかったりすることがいつ もある」と回答した割合 (%)	32.2 (-2.7)	22.4 (-4.3)	28.2 (-4.7)	23.4 (-1.8)
「体育（保健体育）の授業で、友達と助け合っ たり教え合ったりすることで、できたり、わかつ たりすることがいつもある」と回答した割合 (%)	36.0 (-1.9)	35.3 (+0.8)	39.7 (-1.4)	36.7 (-1.0)
「ICTを使った学習でできたり、わかつ たりすることがいつもある」と回答した割合 (%)	19.2 (-2.5)	15.6 (-2.8)	22.6 (-0.4)	17.1 (+0.6)

2 体力向上の取組について

【今後の対策】

- ・昨年度の対策内容を進めることで成果を得られ始めている項目があることから、昨年度に引き続き、1人1台端末を活用し、見たい動きを必要に応じて繰り返し視聴したり、自分の動きを動画で確認したりするなどの個別最適な学びや、児童生徒一人一人の考えを友達との対話を通してさらに深め合う協働的な学びを行うなど一体的な充実を図り、授業改善を推進する必要がある。
- ・朝食摂取等の生活習慣や運動習慣が、体力向上の取組の土台となると考えられることから、昨年度に引き続き、学校においては、体育・健康に関する指導を適切に行うとともに、学校・家庭・地域・行政等が一体となって、生活習慣の改善や運動習慣の定着を図る取組を推進していく必要がある。