



# あと一步の向上に向けた取組

## 函館市立青柳小学校

生活習慣・学習習慣の形成	基礎的・基本的な知識・技能の習得	望ましい学習態度の育成	学校組織・指導体制の改善
--------------	------------------	-------------	--------------

### 1 学力向上の具体的な方策

- (1) 個に応じた様々な指導方法を取り入れた学習過程
- (2) 小集団での話し合い活動を取り入れた学習過程 (校内研修の充実)
- (3) 朝読書や読書週間など読書活動の推進

### 2 取組の概要

#### (1) について

一人一人の子どもに応じた指導や支援ができるよう努めている。また、学年を追うごとに定着度に個人差がでる算数科では算数的活動の時間を保障し、一人一人が自分なりの方法で課題解決にじっくり取り組めるようにしている。

- 加配教諭の活用 (TT授業：2～6年生)
- 特別支援教育支援員の活用
- 長期休業中の学習会の実施



#### (2) について

国語科を中心に話し合い活動を意図的に学習過程の中に取り入れた授業実践。話し合いの場を小集団にすることで、話すことに苦手意識をもつ子に安心感を与え、より多くの話す機会が与えられ自分の考えを表現することに慣れることがねらいである。さらに、話したり、聞いたりすることで自分の考えをより明確にしたり、深めたり、修正したりすることもできると考える。

**研究主題「読解力を身につけ、生き生きと表現する子どもの育成」**  
～国語科を窓口とした読解力を身につける3つの活動を通して～

#### ① 読書活動を通して【受信】

- ・チャレンジ読書への取り組み
- ・おすすめの本の紹介
- ・身近な場所への本の設置

#### ② 考える活動を通して【関連付け】

- ・子どもたちの発達段階に応じたワークシートの活用
- ・ノート指導
- ・掲示物の有効活用
- ・考える手立ての工夫 (線を引く、囲む、書き込み等)

#### ③ 書く・話す活動【発信】

- ・書く、話すこと→自分の考えを明確にし深めることができる。
- ・小集団による活動 (確かめ合う、認め合う)



#### (3) について

毎週1回全校一斉の朝読書の継続とともに、11月には校内の読書週間を設定し、教職員やボランティアによる本の読み聞かせ集会や図書委員会主催の読書集会を行い、読書に親しむ取り組みを一年を通して行っている。また、学校図書や学級文庫の充実に努め、読書の機会を増やすことで書かれている内容を読み取る力や多様な文章表現に対する理解力を身につけさせている。



### 3 成果 (○) と課題 (●)

- 研究主題の解決に向け共通理解が図られ児童の学力向上に向けた授業づくりができた。また、個に応じた指導により、学習意欲に高まりが見られた。
- 話し合い活動に継続的に取り組んだことで、自分の考えとの相違点を見つけたり、友達の考えの良さを発見するなどお互いを高めあう活動 内容になってきた。
- 読書活動が定着し、興味をもって読書する児童が増えてきた。
- 読解力に密接に関わってくる言語活動の充実をさらに図り、個人差にも十分配慮していくことが課題である。
- 読書習慣の定着に向け、家庭への啓発活動がやや足りなかつたので、PTAとしての活動の必要性を感じている。